

ДОСААФ России

Р.В. Балашов, В.И. Лутовинов, И.В. Метлик, С.П. Поляков

**Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к
военной службе: история и современность**

Учебно-методические материалы

Москва, 2010

Содержание

| | |
|---|--|
| Введение | |
| 1. Исторический опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в зарубежных странах (со времен Древней Греции до начала 20 века) | |
| 2. Зарубежный опыт подготовки молодежи к военной службе в современных условиях | |
| 3. Становление системы военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в Российской империи и ее развитие в советский период (до сер. 20 в.) | |
| 4. Отечественный опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в послевоенный период (со второй половины 20 в.) | |
| 5. Родина, патриотизм, армия <i>(материал для выступлений перед юношами допризывного и призывного возраста в системе военно-патриотического воспитания и их подготовки к защите Отечества и военной службе)</i> | |
| Список литературы | |
| Приложения | |

1. Исторический опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в зарубежных странах (со времен Древней Греции до начала 20 века)

Мировая история военно-патриотического образования уходит своими корнями в глубь веков. Еще в Древнем мире предпринимались усилия для накопления и передачи опыта и традиций вооруженной защиты своих интересов подрастающему поколению.

Особенности развития цивилизаций Древнего мира, различия религии, обычаев и традиций, разнообразие этнических, экономических и социокультурных факторов закономерно порождали своеобразие подходов к подготовке подрастающего поколения к воинской службе.

Вместе с тем в эпоху древних цивилизаций, несмотря на различия, воинское воспитание обладало рядом общих признаков, которые выражались в жестких социальных регуляторах, обязанностях и даже в зависимости подрастающего поколения от установленных норм и требований, продиктованных существующей идеологией и религией. На протяжении тысячелетий выстраивалась и последовательно совершенствовалась система военно-патриотического образования подрастающего поколения.

Это подтверждается результатами исследований, полученных авторами, согласно которым определяющим структурным компонентом готовности молодежи к военной службе является ее мировоззренческая направленность и система высших духовно-нравственных ценностей¹. Такая точка зрения переплетается с основными положениями требований подготовки эфебов в Афинах и Спарте.

Афинская эфебия² представляет собой удивительнейшее явление в истории мировой цивилизации. После того как она просуществовала около полутысячи лет, о ней забыли на 15 веков.

В конце XIX – начале XX века опыт афинской эфебии нашел свою новую жизнь в многочисленных эфебских обществах, которые начали возникать на территории США, в бойскаутском движении, а также в других организациях, которые ставили своей целью подготовку молодежи к исполнению ею своего гражданского долга в духе приоритета нравственных ценностей, демократических идеалов, милосердия, добра, справедливости, дружбы и товарищества.

Наибольшее внимания заслуживает опыт именно афинской эфебии, так как между спартанской и афинской эфебиями существовала принципиальная разница, которую очень хорошо понимали уже древние авторы.

¹ Лутовинов В.И., Радионов Е.Г. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры // Обозреватель. – 1997. – № 9; Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии. – М.: ВУ, 1997 и др. работы.

² Эфебия (от греч. эфебос – юноша) – государственная организация в Афинах и Спарте для подготовки свободнорожденных юношей от 18 лет до 20 лет к военной и гражданской службе. Окончившие эфебию становились полноправными гражданами. – СЭС / Гл.ред. А.М.Прохоров. – 4 изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. С. 1583.

Об этом интересно сказано у Лукиана в его всемирно известном труде «Анахарсис, или об упражнении тела». Об афинской системе подготовки молодежи он пишет: «...более всего мы стараемся, чтобы граждане были прекрасны душою и сильны телом: ибо именно такие люди хорошо живут вместе в мирное время и во время войны спасают государство и охраняют его свободу и счастье»¹. Для того чтобы достичь первой цели – быть прекрасными душой, афинские юноши с детства изучали произведения Гомера, Гесиода, знакомились с философскими трудами Сократа, Аристотеля, Платона, бесплатно посещали театральные представления. Чтобы достичь второй цели – быть сильными телом, афинские юноши занимались разнообразными гимнастическими упражнениями, как общеукрепляющего, так и прикладного характера.

Что же касается *спартанцев*, то вся система подготовки детей и юношей к выполнению гражданского долга, завершающей частью которой являлось обучение в эфебии, была построена на основе поразительных по своей жестокости приемов, полностью исключая общекультурное развитие. Конкретные примеры жестокости спартанцев по отношению к своим детям и юношам стали общим местом в истории мировой культуры.

Система спартанского военно-патриотического образования имела целью выработать из каждого спартанца воина. Главное внимание спартанцы обращали на развитие физической силы, выносливости и смелости. Физическая сила, бесстрашие и ловкость в Спарте ценились очень высоко. Меньше внимания уделялось выработке культурных навыков, хотя каждый спартанец должен был уметь читать и писать. С 7 до 20 лет спартанец проходил обучение, после чего становился полноправным гражданином. Школьное образование было рассчитано на то, чтобы выработать презрение к роскоши, послушание, выносливость, физическую силу и смелость. Подростки воспитывались в суровых условиях: их часто заставляли голодать, переносить лишения и нередко наказывали. Большая часть времени отводилась упражнениям в беге, борьбе, метанию копья и диска. Много внимания уделялось военным играм. Музыка, пение, танцы были также направлены на воспитание качеств, необходимых воинам. Военственная музыка должна была возбуждать мужество: танцы изображали отдельные моменты боя. В своих песнях спартанцы прославляли храбрых воинов и порицали трусов. Все спартанцы считались военнообязанными с 20 до 60 лет и распределялись по возрастным и территориальным группам.

Разница в системе подготовки афинских и спартанских юношей к военной и гражданской службе определялась множеством факторов, среди которых ведущим был политический. Спарта, по существу, была авторитарно-тоталитарным государством, в то время как Афины – первый и великий образец демократии в истории человеческого общества.

¹ Лукиан. Анахарсис, или Об упражнении тела. Соч. – Т. 1.– С. 336 – 337.

Поэтому в афинской эфебии реализовалась первая в мире система всесторонней подготовки юношей к защите отечества, опыт которой беспрецедентен по своей значимости.

Главное условие победы афинских воинов над многократно превосходящими их персидскими войсками заключалось в том, что афиняне защищали идеалы демократии, личную свободу, руководствуясь в своем поведении идеями патриотизма и гражданской ответственности. Эта мысль ярко прослеживается, например, в классической трагедии Эсхила «Персы». Автор трагедии сам принимал участие в битвах при Марафоне и Саламине, поэтому его свидетельства общенародного подъема граждан, сражавшихся за свободу, за дедовские могилы, за жен и детей, особенно поучительны и интересны¹.

Молодой грек к 18 годам был хорошо подготовлен в общеобразовательной, гимнастической и музыкальной школах. Он умел читать, писать, знал наизусть поэмы Гомера и Гесиода, хорошо плавал, владел основными приемами борьбы, бокса, панкратиона (синтез борьбы и бокса, прикладной вид подготовки греческих воинов), имел достаточно развитое мышление благодаря обязательному изучению философии.

Для зачисления в эфебию юноше надо было пройти сложную процедуру, подробно описываемую у Аристотеля в работе «Афинская полития»². И только тогда для него начинался первый год из двухгодичного цикла подготовки эфэбов к военной и гражданской службе.

Цикл подготовки включал разнообразные интенсивные гимнастические тренировки и военные упражнения с боевым оружием. Кроме того, юноши большое внимание уделяли (что было обязательной частью их подготовки) театральным репетициям, углубленно изучали философию.

В конце первого года обучения эфебы демонстрировали навыки и умения в военной тематике и технике владения оружием перед гражданами Афин в государственном театре. После этого, в конце представления, каждому эфебу выдавались копье и щит. Они давали клятву верности, которая начиналась с обещания: «Я не опозорю моего священного оружия и не покину моего друга, где бы я ни находился...». Выданное государством оружие почиталось священным и бросить его в бою было равносильно дезертирству.

Идея гражданской ответственности определяется системой отношений эфеба к своим товарищам, к оружию, которое он получил, к богам своих предков, к священной земле своего отечества. Гражданская ответственность определяется сложными структурами самосознания. Юноша-эфеб готов подчиняться правящим представителям государства, которые управляют с мудростью, но, безусловно, в любой ситуации готов сражаться со всяким, кто посягнет на законы и границы государства.

Эти устремления определяют осуждение таких проявлений, как кичливость, похвальба, надменность. В противоположность этому юношам-

¹ Ярхо В.Н. Драматургия Эсхила и некоторые проблемы древнегреческой трагедии. – М.: Худ. лит., 1978. – С. 60 – 70.

² Аристотель. Афинская полития. – М.-Л., 1936. – С. 79.

эфебам присущи благочестие, почитание справедливости, ненависть к высокомерности и непричастность к позорным речам. Их слава – в делах, а не в громких словах. Свою главную жизненную цель они видят в служении идеалам добра, справедливости, гуманизма.

Для афинского юноши-эфеба смерть предпочтительнее измены высшим ценностям афинского общества. Высшие морально-политические чувства снимают простейшие биологические эмоции. Понятие «родина или смерть» для него не просто патетическая конструкция, а императив, определяющий всю его жизнь.

Система ценностей, идеалов и высших морально-политических чувств, воплощена в афинской эфебской клятве, эпосе, драматических произведениях. На вопрос: во имя чего он готов отдать свою жизнь в борьбе с захватчиками – юноша-афинянин мог бы ответить: во имя любви к своей родине, во имя демократических идеалов государства, во имя моей личной свободы, исходя из понимания моей личной гражданской ответственности за судьбу отечества.

Подготовка юношей в эфебии к защите отечества, строившаяся на основе принципа калокагатии, то есть всестороннего гармоничного развития духа и тела, формировала личность патриота и гражданина, верного идеалам демократии, личной свободы и ответственности, умеющего сражаться в самых сложных условиях, готового отдать свою жизнь за свободу и родину своих предков.

Для афинского юноши эфебия была завершающим этапом его образования и воспитания. Молодые афиняне приходили в эфебию уже хорошо подготовленные в мусических и гимнастических школах: знали наизусть поэмы Гомера и Гесиода, изучали философию, умели плавать, занимались гимнастическими упражнениями, борьбой, боксом.

Личностно-характерологические черты, формируемые у эфебов, – их благородство, гражданская ответственность, самостоятельность, мужество и др. – являются той нормативной моделью, которая навсегда вошла в сокровищницу человеческой культуры. Трудно переоценить значимость эфебской клятвы, которую можно сравнить только с клятвой Гиппократов. Разнообразные физические упражнения, которыми занимались эфебы, являются оптимальной моделью развития важнейших качеств для будущего защитника отечества.

В Древнем Риме военную службу обязан был нести каждый гражданин. Для несения военной службы в полевой армии отбирались люди в возрасте от 17 до 45 лет. От военной службы освобождались только те лица, которые участвовали в 20 военных походах при службе в пехоте или в 10 военных походах при службе в коннице. Римская армия была сильна своей выучкой. Ее система воспитания и подготовки воинов создала, по словам Энгельса, победителей древнего мира.

«... мы всегда выигрывали тем, что умели искусно выбирать новобранцев, учить их, так сказать, законам оружия, закалять ежедневным упражнением, предварительно предвидеть во время упражнений в течение лагерной жизни все то, что может случиться в строю и во время сражения, и, наконец, сурово

наказывать бездельников»¹, – свидетельствовал военный теоретик Древнего Рима Вегеций. Развивая свои мысли о характере и особенностях военной подготовки будущих легионеров, он писал: «Теперь посмотрим, какого возраста надо набирать воинов. Действительно, если надо сохранить древний обычай, то всякий хорошо знает, что к набору надо привлекать людей в начале их возмужалости; не только скорее, но и лучше усваивается то, что изучают с юных лет. Затем, военную подвижность и ловкость, умение прыгать и бегать надо развить раньше, чем тело с возрастом станет вялым. Подвижность – это то, что после пройденного ряда упражнений делает бойца энергичным. Поэтому выбирать надо юношей, как говорит и Саллюстий: «Молодежь, выносившая на войне, в трудах лагерной жизни училась военному делу». Ведь лучше, чтобы юноша, пройдя курс обучения, мог сожалеть о том, что он еще не достиг возраста, нужного для бойца, чем скорбеть о том, что это время прошло».

В Западной Европе с точки зрения развития военно-патриотического воспитания в период господства феодализма заслуживают некоторого внимания три имени: Робан Мавр – архиепископ Майнский (IX в.). Эгидий Роман или Колумб – кардинал и архиепископ Буржа (1247-1316 гг.) и Христиана де Пизан – дочь итальянского врача и придворного астролога французского короля (XIV в.).

Робан Мавр в своем приложении о душе человека главное внимание обращает на вопросы физических качеств воина и его физического воспитания.

Эгидий Роман отмечает, что воин должен обладать честолюбием, изобретательностью, предусмотрительностью, мудростью и хитростью, и эти качества необходимо, прежде всего, воспитывать у юношей знатного рода.

Христиана де Пизан требовала, чтобы юношество воспитывалось в военном духе, но дворян, по ее мнению, надо обучать рыцарскому искусству, а простой народ следует учить только стрельбе из лука и метанию камней.

Видный государственный и политический деятель Италии Никколо Макиавелли (1469-1527 гг.), которого Энгельс характеризовал как первого, достойного упоминания, военного писателя нового времени, в трактате «О военном искусстве» писал: «Особенное внимание надо обращать на нравственные качества: солдат должен быть честен и совестлив». Ловкость и сила также являются необходимыми качествами солдата. Воспитание имеет весьма большое значение, так как «природа редко рождает храбрых. Они во множестве создаются трудом и воспитанием».

Эпоха возрождения и реформации (конец XIV - начало XVI вв.) оказала мощное воздействие на всю идеологию и систему военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Философско-педагогические взгляды и учения европейского Возрождения, его педагогическая триада (классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание) качественно изменили смысл и содержание военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

¹ Вегеций. Краткое изложение военного дела.

Новизна ренессансных подходов к решению задач военно-патриотического воспитания выражалась в обновлении идеала духовного и физического развития личности, способной на самостоятельные и общественно-полезные действия; побуждении и развитии у подрастающего поколения национального самосознания; актуализации идеи и опыта военного искусства Римской империи; усилении внимания к идеям независимости и пробуждения чувства единства этноса; критике христианского аскетизма и недостатков рыцарского воспитания и т.д.

В преддверии Нового времени в сфере военно-патриотического воспитания постепенно происходит переход от религиозной к светской системе. Главная цель военно-патриотического воспитания определялась как обеспечение подготовки к жизни в обществе в соответствии с теми установками и ценностями, которое оно декларировало. Формировались основы воспитания патриотов, людей, готовых и способных с честью и достоинством исполнять обязанности военной службы.

Буржуазные революции XVI-XVIII вв. уничтожили феодальные порядки с их сословными перегородками, было упразднено и крепостничество. Все это явилось социальной предпосылкой для введения нового способа комплектования армий и военно-морских флотов – всеобщей воинской повинности, следствием которой стали постоянный рост численности вооруженных сил и появление на театрах войны массовых армий, насчитывающих сотни тысяч людей.

На основе бурного развития промышленности совершенствовалось производство оружия, создавались образцы новой военной техники, для применения которых требовался довольно высокий культурный уровень солдата и матроса. Нужны были образованные офицеры и генералы, способные умело, по правилам военного искусства использовать силы и средства массовых армий.

В этих условиях патриотизм личного состава национальной армии и военно-морского флота являлся важной движущей силой, определяющей особенности воспитания и обучения войск, их моральные качества и боеспособность.

При Наполеоне I, когда Франция вела войны и необходимо было пополнять армию воинами, главной задачей школы официально считалась подготовка солдат и служащих, преданных императору. С 1802 г. создавались 6-летние лицеи – государственные, мужские средние учебные заведения, предназначенные для обучения и воспитания будущих офицеров и чиновников. В эпоху Нового времени, времени бесконечных войн за передел мира, ученые призывали к военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. К.А. Гельвеций говорил о всемогуществе военно-патриотического воспитания и его идеалом считал человека, преисполненного гражданских добродетелей, патриота, готового на жертвы ради общего дела.

Военная подготовка юношества *в Англии*, имеет длинную историю. Еще Генрих VIII (1509–1547) издал повеление, чтобы каждый отец семейства обучал своих детей, начиная с 7-летнего возраста, стрельбе из лука и метанию дротика,

так как он, король, усмотрел, что этого рода искусство стоит в английском войске не на должной высоте.

Однако во всей широте вопрос о военизации юношества встал лишь во второй половине XIX в. и особенно в начале XX в. Известно, что Англия, имея в виду интересы своей обширной торговли и сохранение владычества над заморскими колониями, гораздо больше заботилась о развитии флота, чем сухопутных сил. Однако исторический ход развития европейских и мировых экономических взаимоотношений все глубже втягивал Англию в самую гущу «вооруженной политики», которую, очевидно, нельзя вести при помощи одного только наемного войска. Впрочем, и для наемной армии при коротком сроке службы нужен был соответственно подготовленный человеческий материал.

Все эти соображения и привели к мысли о широкой военизации молодежи вневойсковым путем, т.е. к тому средству, которое было уже испытано в средневековой Англии, а в новое время дало такие показательные результаты в Германии накануне Мировой войны (в действующую армию вступило около 1 млн. молодежи, получившей предварительную военную подготовку в бойскаутских организациях)¹.

Уже к концу Крымской кампании (1853–1856 гг.) молодые люди «хороших фамилий», воспитанники средних и высших школ, проходили военное обучение под названием «кадет». С каждой новой войной движение в пользу милитаризации молодежи усиливалось. После оккупации Египта (1882 г.) возникли «юношеские бригады» (The Boys Brigades) и другие аналогичные формирования, после Суданской экспедиции – городские и сельские батальоны (The Lads Drill Association, The Church Lads Brigades), позднее детские стрелковые кружки (Miniature Rifle Clubs), а после англо-бурской войны (1889–1902 гг.) – бойскауты и др.

В предвидении вооруженного столкновения с Германией английские политические деятели постарались обеспечить за государством влияние на все эти организации. Они официально признали наиболее значительные из объединений милитаризованной молодежи, начали оказывать им моральную и материальную поддержку, сохранив за собой право наблюдения и вмешательства в дела этих объединений, главным образом, «Корпуса подготовки офицеров» (Officers Training Corps) и «Корпуса кадет» (Cadets Corps).

Общее руководство движением взяли на себя такие люди, как лорд Розберри, лорд Робертес, генерал Китченер и др.

Первые организации бойскаутов («юных разведчиков») возникли в английских колониях. Во время англо-бурской войны коменданту крепости Мэфкинг Баден-Пауэлю пришла мысль использовать детей для вспомогательной службы по обороне осажденной крепости, в которой не хватало взрослых защитников. Эксперимент удался. Дети, в силу врожденной любви к приключениям, необыкновенным происшествиям и подражанию старшим, с большой охотой и усердием выполняли обязанности вестовых, посыльных, часовых, разведчиков, подносчиков патронов и пр.

¹ Красовский М. Вневойсковая подготовка за рубежом. М.; Л. Гос. изд-во, отдел военной литературы, 1928. С. 90.

Баден-Пауэль, вернувшись в Англию, решил расширить свой опыт, и вскоре вся страна покрылась сетью бойскаутских кружков. По выражению одного журналиста, «английская молодежь бросилась навстречу этому движению, как утята в воду». Аналогичные организации возникли почти одновременно во Франции, Голландии, Бельгии, Швейцарии, Швеции, США, Австралии, даже у нас, в России – отчасти в форме прямых бойскаутских отрядов, отчасти в виде так называемых «потешных»¹ (своеобразное использование идей Баден-Пауэля).

Бойскаутизм, по словам его основателя, имеет в виду главным образом защиту отечества. «Мир не будет обеспечен, пока мы не докажем, что всегда вполне готовы к защите отечества и что в случае войны, если неприятель попытается вторгнуться в нашу страну, он наткнется на сильный отпор и будет встречен нашими штыками и меткими пулями»².

В бойскауте стремятся развить как полезные в военном деле навыки, так и специфические качества характера. Средства на содержание организации бойскаутов составляются из членских взносов и, главным образом, пожертвований.

Собственно военная подготовка скаутов состоит в совершении походных маршей, упражнениях в ориентировании по карте и на местности, черчении кроки³, сооружении бивачных и других простейших построек из подручного материала и пр. Большое значение придается «военным играм», которые ведутся на манер «индейских».

Важнейшую роль отводили военно-патриотическому воспитанию в эпоху Нового времени и **на Востоке**.

Большое внимание военному обучению населения уделяли монголы-завоеватели, покорившие в XII-XIV вв. народы Китая, Средней Азии, Индии, Кавказа, Восточной и Центральной Европы. Обучение стрельбе из лука у монголов начиналось с трехлетнего возраста. Ребенок получал маленький лук, размеры которого увеличивались по мере его роста. Каждый монгол с младенчества учился управлять лошадью. Охота у них считалась школой войны и в ней принимала участие значительная часть населения, в том числе дети и женщины.

В эпоху средневековья совершенствование военного опыта и дальнейшее развитие теоретических основ воинского воспитания и обучения подтвердили значимость социальных аспектов, форм и методов подготовки подрастающего поколения, ставших, по сути, закономерным итогом общественного развития раннего средневековья. В этот период появилось и расширилось влияние религиозного воспитания на процесс формирования подрастающего поколения, возникли научные основы военно-патриотического воспитания.

¹ Как отмечалось на страницах «Военного сборника»: «Потешными войсками, или просто потешниками мы называем теперь мальчиков школьного возраста, вступивших в особые потешные роты и обучающихся там некоторым началам военного строя и дисциплины». См.: *Смельницкий М.* Происхождение потешных войск//Воен. Сб. 1911. № 3. С. 101.

² *Красовский М.* Вневойсковая подготовка за рубежом. С. 97.

³ Кроки – в топографии: глазомерно составленный чертеж местности. См.: *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. М.: Изд-во Эксмо, 2006. С. 410.

В арабских племенах большое значение в военно-патриотическом воспитании имел ислам. Ислам обещал за храбрую смерть в бою все блага в потустороннем мире, а здесь, на земле, требовал полного повиновения калифам (калиф, т.е. заместитель пророка, являлся духовным владыкой и светским повелителем, глашатаем божественной воли и военным вождем). «Ислам, – по утверждению Дельбрюка, – не религия, подобно христианству, а военно-политическая организация народа».

Высокой эффективностью отличалось военно-патриотическое воспитание *Японии*, специфика которого в полной мере отражала менталитет и своеобразные традиции многих поколений. Так, по свидетельству русского военного историка А.А. Строкова «... японцу с детских лет внушали, что он ради государственных идеалов должен в любое время жертвовать собой, своим личным «Я». Сильно было влияние конфуцианства – культа предков. Выступая в военный поход, офицеры и солдаты совершали обряд погребения. Считалось священным имя героя, записанное в храме «шохонша». Призыв молодого японца в армию считался почетным для семьи. При следовании войск население деревни выходило им навстречу и провожало их до следующей деревни. Семьям убитых на войне оказывались почести».

По свидетельству другого русскою историка А.А. Керсновского «... традиция, воспитание, весь уклад жизни их народа были направлены к развитию пламенной любви к родине, готовности, не задумываясь, отдать свою жизнь для ее величия. Высокий уровень народного образования делал патриотизм осмысленным, а военное обучение – легким. Система воинского воспитания была направлена на закаливание воли, развитие энергии, культивирование широкой инициативы.

В Китае, набирающем силу, в том числе в сфере военного строительства, особенно в течение двух последних десятилетий, военно-патриотическое воспитание возведено в ранг государственной идеологии. Создана мощная и эффективно функционирующая система военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе, вобравшая в себя передовой опыт советского периода, а также лучшие достижения других государств. Как следствие – значительное улучшение морально-психологического состояния призывного контингента, возрастание уровня его готовности к выполнению воинского долга в рядах вооруженных сил.

В целом, анализ богатого исторического опыта военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в зарубежных странах свидетельствует о большом внимании, уделяемом этому вопросу. Исторически воинское воспитание подрастающего поколения постоянно развивалось, совершенствовалось, отражая важнейшие процессы и события, особенно военного характера в жизни народов и государств. Главным мотивом этой деятельности являлось обеспечение их национальной и военной безопасности, без которой невозможно успешное развитие в нашем сложном, противоречивом и беспокойном мире, который, к сожалению, до сих пор не избавлен от военного насилия.

Российская молодежь в этих условиях должна ориентироваться на все лучшее, что накоплено в военно-патриотическом воспитании и подготовке к военной службе в других государствах с учетом ее новых возможностей, особенностей, интересов, а также конкретных задач, связанных с обеспечением национальной и военной безопасности Российской Федерации в 21 веке.

2. Зарубежный опыт подготовки молодежи к военной службе в современных условиях

Анализ материалов показывает, что в ведущих странах блока НАТО (США, Англии, Германии, Франции) вневоинской подготовке подрастающего поколения традиционно уделяется большое внимание. Конечной целью проводимых мероприятий по военно-профессиональной ориентации молодежи является формирование у нее военно-профессиональных навыков, профессионально значимых в военной области, планов и потребности к службе в вооруженных силах.

В США вневоинская подготовка ведется на двух уровнях: первый охватывает подростков – учащихся школ, а второй – студентов университетов и колледжей.

Воинская подготовка в средних школах, как правило, проводится в течение 3–4 лет. По усмотрению руководства школы она может быть обязательной или факультативной. Кроме того, она подразделяется на общевойсковую (в обычных школах) и военно-техническую (в школах и колледжах с техническим уклоном). Во всех школах на воинскую подготовку отводится по 96 часов занятий ежегодно¹. Выпускникам школы, окончившим курс воинской подготовки, выдаются свидетельства установленной формы, в которых указываются объем и качество усвоения программы воинской подготовки. Учащиеся школ, так же как и студенты, выезжают на летние лагерные сборы (по усмотрению руководства учебного заведения и преподавателей воинской подготовки).

Непосредственную связь со школами поддерживают ветераны вооруженных сил, различных войн. В США много ветеранских организаций. Они действуют на общественных началах, но государство активно их поддерживает, оказывая финансовую и материальную помощь, так как видит в деятельности этих организаций важное средство воспитания у населения, особенно у молодежи, гражданских и патриотических чувств. И довольно часто на страницах американских газет можно встретить заметки о том, как, например, ветераны Второй мировой войны посетили ту или иную школу, и насколько дети были рады встрече с ними.

Характерной чертой первого уровня подготовки является также ее проведение в рамках традиционной системы так называемых скаутских

¹ Фильков С.М. Система воинской подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования: Монография. М.: 2002. – С. 68.

организаций – клубов (союзов): отдельно для мальчиков (бойскауты) и для девочек (герлскауты). Первые такие организации возникли еще в 1910 г. и к настоящему времени имеют филиалы во всех штатах страны, охватывая миллионы мальчиков и девочек в возрасте 8–18 лет.

Скаутское движение вносит особый вклад в систему подготовки подрастающего поколения в США и охватывает 4,1 млн. бойскаутов и 2,6 млн. герлскаутов¹. Все скаутские организации объединены в Союз скаутов США, возглавляемый Национальным комитетом, в который входят представители деловых кругов, духовенства и высшего военного руководства страны. В программе этого движения основной упор делается на ознакомление детей с военной литературой и прессой, посещение музеев и мемориальных комплексов, туризм, военизированные игры, занятия по военной технике (изучение образцов стрелкового оружия, артиллерийского и бронетанкового вооружения), на физические упражнения (облегченные комплексы, предназначенные для солдат и офицеров), способы выживания в экстремальных условиях, марш-броски и т.д. Вооруженные силы США предоставляют свои объекты, базы, учебные центры, полигоны для организации работы со скаутами, проводят совместные учебные занятия подразделений организованного резерва и скаутских формирований, берут на себя их материально-техническое обеспечение. В воинских частях и соединениях практикуется проведение «Дней скаутов», когда детям разрешен свободный доступ к боевой технике и общение с военнослужащими.

Большое внимание в скаутских организациях уделяется воспитанию, соблюдению дисциплины, поэтому условия жизни в них схожи с армейскими, что может помочь будущим добровольцам-новобранцам быстрее адаптироваться к трудностям военной службы.

Наряду с общественными организациями огромная роль в подготовке к военной службе учащихся принадлежит государству. Так, все большее число американских школ открывает юношеские курсы по подготовке офицеров запаса. Это своего рода специальные кадетские классы при школах, создаваемые с разрешения министерства образования командованиями вида вооруженных сил США.

Существует специальный Федеральный закон, регулирующий правила создания военных классов. Так, в школе должно быть определенное количество физически здоровых учеников. Школа (частная или общественная) должна иметь соответствующие помещения для организации классов. Соответствующее военное министерство, имеющее в своей структуре специальное управление, как, например, министерство армии (сухопутных сил), обязано предоставлять преподавателей из числа офицеров и сержантов. На военных лежит обязанность в деле обеспечения учебными материалами, формой (ношение ее обязательно во время занятий).

¹ Шевченко К.В. Система подготовки старших подростков к службе в Вооруженных Силах: Дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. – С. 21.

Основными направлениями программы считаются развитие понятия «гражданин», качеств лидера, навыков общения, отказ от наркотиков, привитие уважения к военной службе, физическое развитие. Особое внимание уделяется и непосредственно военной подготовке. Выезды в учебные лагеря, занятия по стрелковой подготовке, топографии и ориентированию на местности, подрывное дело, вождение техники – все это служит росту интереса к военным классам. Ученики имеют такие же звания, как и в настоящих вооруженных силах, только с приставкой «кадет». Знаки различия и форма также отличны от настоящих.

В 1999 г. в целях улучшения качественного комплектования сухопутных войск США и усиления военно-патриотического образования молодежи министерством обороны США было принято решение об организации при средних школах страны дополнительно к уже существующим еще 250 курсов начальной военной подготовки¹.

По программам командования ежегодно начальную военную подготовку проходят около 200 тыс. юношей и девушек, что позволяет рассматривать их как потенциальных кандидатов для службы солдатами в регулярных войсках либо в резерве². В качестве преподавателей привлекаются офицеры запаса. При этом учебные заведения выплачивают заработную плату, представляющую собой разницу между размером пенсии и денежным содержанием офицера, находящегося на действительной военной службе.

На втором уровне ответственность за организацию учебного процесса на курсах вневойсковой подготовки несет руководство вуза, а за его МТО, разработку программ и укомплектованность департаментов квалифицированным преподавательским и инструкторским составом – штабы округов. Они же осуществляют руководство департаментами вневойсковой подготовки и управление личным составом курсов и курсантских батальонов, а также контроль (проверку) их деятельности. Программы курсов вневойсковой подготовки, а также соответствующие учебные пособия разрабатываются командованием боевой подготовки сухопутных войск. Студенты, проходящие военную подготовку, носят установленные министерством обороны форму и знаки различия и отличия.

Студенты учебных заведений, в которых военная подготовка не предусмотрена, могут проходить ее в соседних вузах с согласия начальника департамента военной (вневойсковой) подготовки и руководства вуза. Все обучаемые зачисляются на курсы вневойсковой подготовки по принятым ими обязательствам (в соответствии с контрактом). Согласно заключаемым контрактам они обязуются по окончании учебного заведения прослужить в регулярных или резервных формированиях в течение 8 лет (2–4 года в регулярных войсках и 4–6 лет в Национальной гвардии или резерве сухопутных

¹ Шевченко К.В. Система подготовки старших подростков к службе в Вооруженных Силах: Дис. ... канд. пед. наук. – С. 22–23.

² Копьев А. О подготовке американской молодежи к военной службе// Зарубежное военное обозрение. 2003 г. № 7.

войск, либо 8 лет в Национальной гвардии или резерве, либо 3 года в регулярных войсках и 5 лет в резерве и другие варианты).

Сроки обучения на курсах вневойсковой подготовки при вузах составляют 4 или 2 года, то есть в течение всего срока учебы в вузе, либо на старших (3-й и 4-й) курсах. Во втором случае (при двухгодичном обучении) студенты, как правило, проходят программу 1–2-го курсов в ходе дополнительного лагерного сбора перед началом пятого семестра. Это четырех- или шестинедельный лагерный сбор, который считается базовым. Проводится в учебном центре Форт-Нокс (2-й округ СВП). Студенты, прошедшие программу военной подготовки на 1-м и 2-м курсе, к этому сбору не привлекаются. Кроме того, студенты, отслужившие в вооруженных силах не менее года или прошедшие военную подготовку при средних школах, к базовому курсу обучения также не привлекаются. Процент студентов, служивших в ВС и поступивших на контрактной основе в СВП при вузах, составляет около 14%. В ходе военной подготовки на старших (3-й и 4-й) курсах независимо от 2- или 4-летнего срока обучения все студенты направляются на «продвинутый» шестинедельный лагерный сбор в одном из трех унифицированных учебных центров сухопутных войск США (Форт-Брэгг, Форт-Рилей, Форт-Льюис)¹.

Ближайший союзник США – **Великобритания** – во время Первой мировой войны пожалала результаты своей предусмотрительности: только военная подготовка молодежи дала ей возможность в короткое время создать из немногочисленной наемной армии большое и боеспособное войско.

В январе 1916 г. в условиях жесткого противоборства был принят закон о введении призыва, действовавший до марта 1920 г. Это решение правительства вызвало раскол мнений как в парламенте, так и во всем обществе. Более того, введение призыва нарушило тесный союз армии и нации² и еще более усилило у населения чувство исторической антипатии к призывной армии³.

Отмена всеобщей воинской повинности в Англии заставила с особым рвением заняться дальнейшей разработкой вопроса о милитаризации молодежи.

В декабре 1925 г. в Лондоне состоялось общеимперское совещание о дальнейшем развитии и поощрении бойскаутизма среди учащейся молодежи.

60-е гг. для вооруженных сил Великобритании были периодом их глубокого и всестороннего реформирования и модернизации. Они вновь вернулись к добровольному принципу комплектования и значительно сократили свой численный состав. В разделе «Новая регулярная армия» Белой книги по вопросам обороны 1963 г. говорилось: «В нынешний век необходима компактная, мобильная армия, состоящая из хорошо вооруженных и хорошо обученных солдат, в равной степени способных быстро вступить в крупные операции совместно с войсками наших союзников, а также успешно и быстро справляться с ситуациями, грозящими внутренней безопасности, когда они

¹ Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования. – С. 68.

² Barnett C. Britain and her Army. 1509–1970. Harmondsworth. 1974. P. 410.

³ Cox A., Kirby S. Congress, Parliament and Defense. L., 1986. P. 268.

могут возникать на наших зависимых территориях»¹. Реформы призваны, указывалось далее, заложить основы, которые дадут армии возможность выполнять ее функции как подобает профессиональной армии².

При реорганизации системы комплектования нашли свое практическое воплощение многие из рекомендаций комиссии Григга, и упор действительно был сделан на повышение престижности службы, ее необходимости и особом общественном значении. С этого времени и до сегодняшнего дня большое значение придается пропаганде и рекламированию военной службы.

В Великобритании особое место в работе с молодежью занимает министерство обороны, которое рассматривает ее как важный источник пополнения новобранцами вооруженных сил. С этой целью министерство осуществляет ряд социальных и обучающих программ.

Основным элементом среди них являются так называемые Силы кадетов (Cadet Force), в которые включены 125 000 молодых людей в возрасте от 12 до 22 лет. Эти силы в свою очередь делятся на Объединенные силы кадетов (CCF), действующие в 245 школах (преимущественно частных) по всей стране, в них вовлечены 40 000 человек. Также существуют Морской кадетский корпус (SCC), Армейские силы кадетов (ACF) и Учебный корпус ВВС (ATC).

Если CCF создаются при школах, то прочие формирования создаются на базе специальных центров. Так, в стране имеется 400 центров SCC – 11000 кадетов, 1700 центров ACF – 41000 кадетов и 1000 центров ATC – 33000 кадетов. В процессе обучения задействованы свыше 23000 сотрудников как Министерства обороны, так и привлеченных лиц. Основная цель подобных курсов сделать так, чтобы выпускник школы в первую очередь подумал о военной карьере, захотел служить в армии осознанно и видел в этом пользу для себя и для страны.

Посещение классов – добровольное. Время занятий каждая школа устанавливает по-своему. Обычно это 2–3 часа после основных занятий один раз в неделю. Преподавателями в CCF являются офицеры, действующие или запаса. Занятия включают в себя не только изучение военного дела, но и истории войн, социальных наук, основ государства. Такие программы во многом финансируются правительством. Более того, в министерстве обороны существует Департамент тылового обеспечения кадетов, занимающийся выдачей предметов обмундирования и снаряжения для проведения занятий (а они проводятся в форме) в школах.

Военная подготовка в школах, именуемая «Системой вневойсковой подготовки», организуется и проводится среди мальчиков и даже девочек в возрасте от 11 до 18 лет³.

Исследуя историю подготовки допризывной молодежи в **Германии**, надо отметить деятельность «Национал-социалистского молодежного союза», который был создан в 1922 году и ставший затем базой для создания «Юнгфолька» и «Гитлерюгенда». Позднее законом от 1 декабря 1936 г.

¹ Цит. по: МЭМО. 1963. № 9. С. 98.

² Там же.

³ Шевченко К.В. Система подготовки старших подростков к службе в Вооруженных Силах. – С. 23.

нацистская партия провозгласила основной молодежной организацией Германии «Гитлерюгенд», членство в которой было обязательным для всех подростков от 10 до 18 лет. Она занималась военной подготовкой юношей и воспитанием их в милитаристско-фашистском духе. Этот молодежный союз был создан по военному образцу: члены его носили форму, имели звания и обучались стрелковому делу под руководством специальных офицеров-инструкторов¹.

Итоги Второй мировой войны многому научили немецкий народ и были сделаны определенные выводы.

Подготовка к службе в армии в этой стране начинается практически с дошкольного возраста.

На занятиях по древней истории и истории средних веков внушается одна и та же главная мысль: немцы – самый дисциплинированный и самый культурный народ, в войнах они почти всегда побеждали, а если и терпели неудачу, то только по вине изменников или же по воле случая. При изучении новой и новейшей истории лейтмотив остается неизменным, прусские короли и Бисмарк преподносятся как «величайшие деятели мировой истории». Поражение Германии в Первой мировой войне объясняется «ударом ножом в спину, нанесенным предателями». А времена Веймарской республики расцениваются как период хаоса, беспорядка и национального унижения, как результат позорного Версальского мирного договора.

В вооруженных силах («внутреннее руководство») предусмотрены должности офицеров по работе с молодежью. В конце 60-х г. во «внутреннем руководстве» насчитывалось 27 штатных и 700 нештатных офицеров по работе с молодежью, а в 1982-м – соответственно 65 и 1200. В марте 1983 г. было принято решение увеличить их число еще вдвое. Деятельность офицеров координируется штабом прессы и информации при министерстве обороны ФРГ, а также управлениями и отделами по работе с общественностью в штабах видов вооруженных сил и войск территориальной обороны.

Основными задачами офицеров по работе с молодежью является проведение занятий и диспутов. Офицеры стараются максимально учитывать «вкусы» молодежи: осваивают местные жаргоны и пытаются выглядеть так, как будто сами только вчера покинули школьную скамью. Им даже разрешается кое в чем отходить от требований устава, носить бороды и более длинные прически.

Кроме того, офицеры проводят работу со студентами и членами молодежных организаций, а также с молодыми людьми на производстве. Что же касается бундесвера, то там они консультируют командиров частей и подразделений по вопросам работы с новобранцами.

В документе, регламентирующем отношения школы с вооруженными силами, подчеркивается, что «структура бундесвера в ФРГ ставит школу перед новыми задачами. Она должна в рамках своей политической работы по

¹ Волков Н. Идеологическая обработка допризывной молодежи и военнослужащих в третьем рейхе и ФРГ// Военно-исторический журнал. № 7, 1978. – С. 72.

образованию и воспитанию школьников формировать у них не только доверие к духу и организации свободного демократического строя, но и признание того, что необходима постоянная готовность к его защите». Принята также директива «О проведении мероприятий частями и учреждениями бундесвера по популяризации военной службы среди молодежи», которая содержит рекомендации и методические указания по работе с учащимися школ, их родителями и учителями. В соответствии с ней «внутреннее руководство» организует курсы усовершенствования, проводит специальные занятия с учителями, выпускает специализированные пособия и справочники. В них, в частности, содержатся требования к преподавательскому составу, который должен прилагать максимум усилий для воспитания школьников в духе беспрекословного одобрения ими службы в бундесвере.

С целью подготовки подрастающего поколения к службе в армии в школах проводятся дискуссии, семинары и лекции, созданы так называемые «рабочие кружки бундесвера». Кроме того, имеется более 350 клубов по связям с молодежью. Организуются передвижные выставки, которые разъезжают по различным городам ФРГ. Штат выставки, как правило, 70–80 военнослужащих, из них 10–12 офицеров по работе с молодежью. Ежегодно на выставках, демонстрируются современное оружие и военная техника, состоящие на вооружении бундесвера.

С посещающими их школьниками предварительно проводятся специальные занятия, ведутся обстоятельные беседы о важности службы в вооруженных силах, ее «преимуществах» для молодежи.

Растет и число военизированных клубов – так называемых «фанклубов». В них все, как в вооруженных силах: воинские звания, дисциплина, изучение военного дела, в том числе оружия.

Для оказания милитаристского воздействия на молодежь проводятся также дни открытых дверей в гарнизонах и частях бундесвера, во время которых подростки знакомятся с различными видами вооружений, имеют возможность посидеть за прицелами и у рычагов танков и бронетранспортеров. Введено и прохождение «практики» учениками и студентами непосредственно в частях и подразделениях.

Министерство обороны добилось даже принятия правительствами ряда земель решения, согласно которому занятия с учащимися старших классов по проблемам «политики безопасности», а также о роли и задачах бундесвера в ее осуществлении имеют право проводить только специально подготовленные для этого военнослужащие. Кроме того, были внесены соответствующие добавления и изменения в учебные программы и пособия, чтобы во всем учебном процессе полнее освещалась и ярче подчеркивалась особая роль вооруженных сил ФРГ в обеспечении «прав и свободы» немецкого народа, а несение военной службы преподносилось как выполнение «почетного долга перед отечеством и народом»¹.

¹ Москвин П., Чупров С. Идеологическая обработка допризывной молодежи в ФРГ// Зарубежное военное обозрение. № 5. 1987. – С. 15–16.

По конституции Германии на военную службу могут призываться молодые люди, достигшие 18 лет. Согласно действующим с 2003 г. правилам в ФРГ от призыва на действительную службу освобождаются, в частности, ограниченно пригодные и женатые молодые люди, а также молодежь старше 22 лет.¹

Основная работа по подготовке к военной службе учащихся ведется общественными организациями, хотя на некоторые государственные институты возложена задача по работе с молодежью, чтобы воспитать в них гражданские чувства и, как следствие, любовь к стране и готовность ее защищать. Частично эта задача решается и через деятельность церкви. Как известно, она в Германии отделена от государства. Однако между государством и церковью заключено соглашение по совместному формированию основ гражданственности в обществе.

В результате семья, церковная община, школа, министерство обороны, общественные организации Германии делают все для того, чтобы каждый немец осознавал себя гражданином и патриотом, готовым выполнить свой долг перед обществом и страной.

После поражения в войне с Пруссией 1870–71 гг. **Франция** все усилия направила к созданию сильной армии, способной к реваншу. Одновременно была введена допризывная подготовка.

«Благодаря длинным срокам службы (до 1889 г. – пять лет, до 1907 г. – три года) на допризывную подготовку не обращалось должного внимания, и она не получила широкого развития. Школьные батальоны были так плохо организованы, что неоднократно поднимался вопрос об их ликвидации. Молодежь до поступления в армию мало заботилась о своей военной подготовке, и только немногие, соблазняемые жалкими льготами, почти накануне вступления в армию старались выдержать весьма нетрудные предварительные испытания»². Так характеризует один из французских военных авторов состояние допризывной подготовки до Первой мировой войны.

Развернув в этих условиях усиленную пропаганду за прохождение молодежью допризывной подготовки, Военное министерство необходимость ее для Франции подкрепляло рядом соображений специально военного и общегосударственного характера.

Важнейшими из них являлись: сокращение срока действительной службы, облегчение военных тягот, поддержание на должной высоте доблести армии, моральной и военной силы нации, сохранение мирового статус-кво, достигнутого дорого купленной победой, и, наконец, старый, избитый лозунг: «хочешь мира, готовься к войне».

Помимо апелляции к патриотическим чувствам, военное ведомство предоставляло реальные льготы лицам, прошедшим допризывную подготовку, которая разделялась на элементарную и высшую.

¹ Новости – Национальный правовой Интернет – портал Республики Беларусь. htm. 23.09.2004.

² Красовский М. Вневойсковая подготовка за рубежом. – С. 104.

Она носила необязательный, добровольный характер и проводилась «обществами физического воспитания, спорта, стрельбы и подготовки к военной службе».

Начиналась она с 16-летнего возраста. Цель ее согласно уставу – сделать молодежь сильной, здоровой, выносливой, ловкой, внедрить в нее любовь к родине и армии, чувства хорошего гражданина и солдата, дисциплину, чувства товарищества, достоинства, чести и, наконец, дать ей элементарное знание военного дела.

Подготовка производилась по уставам, принятым и для армии. Состояла она из трех частей: 1) физическое обучение, 2) моральное воспитание и 3) элементарное военное обучение.

Последнее объединяло полевую службу, военно-инженерное и стрелковое дело. Программы обучения старались последовательно и легко подготовить обучаемого к испытаниям, которыми заканчивалась допризывная подготовка перед призывом под знамена.

Эта подготовка имела цель облегчить обучение новобранца в армии и ускорить производство его в унтер-офицеры.

Кроме общей программы, желающим предоставлялась возможность изучения одной или нескольких военных специальностей¹.

Высшая военная подготовка являлась обязательной, согласно закону 1923 г., во всех высших учебных заведениях и техникумах, как государственных, так и частных.

Целью ее являлось стремление обеспечить армию возможно большим количеством офицеров запаса.

Она не находилась в ведении Управления службой физического воспитания и военной подготовки, и руководство ею принадлежало генеральному штабу.

Непосредственно же она была подчинена командирам корпусов в лице штаб-офицера, начальника службы высшей военной подготовки армейского корпуса. В помощь ему назначались офицеры и унтер-офицеры-инструкторы, выделяемые из корпуса на все время или на известное число часов в неделю.

Занятия производились в течение двух последних лет пребывания студентов в учебном заведении.

Курс обучения занимал не менее 240 часов и 12 выходов в поле, распределяемых равномерно между двумя годами обучения. В тех учебных заведениях, в которых обучение проводилось три года, подготовке уделялось по 84 часа в течение первых двух лет и 60 часов для третьего года. В нормальных школах первой ступени, где физическое воспитание проводилось гражданскими преподавателями, военной подготовке уделялось 150 часов.

В первый год обучения все без исключения студенты проходили общую программу, получая пехотную подготовку и изучая общевоинские уставы.

Второй год обучения посвящался изучению одного из родов войск или службы.

¹ Красовский М. Вневоинская подготовка за рубежом. – С. 117.

Например, при специализации по пехоте более подробно изучались уставы и наставления, касающиеся пехоты.

Получившие высшую военную подготовку в одном учебном заведении, переходя в другое, проходили особый курс «поддержания знаний».

Дисциплина поддерживалась теми же мерами, что и учебная. Пропуски занятий допускались только по уважительным причинам. Мерой наказания являлось лишение преимуществ имеющим удостоверение.

Для практических занятий выдавалась специальная одежда. Военное ведомство предоставляло обучающимся необходимые приборы, материальную часть, учебные плацы, тир, стрельбища и пр.

К экзаменам допускались лишь студенты, прошедшие полный курс подготовки и достигшие установленного возраста. Экзамены производились по тому роду войск, к которому подготавливался студент, раз в год в специально назначенных экзаменационных центрах.

Командиром корпуса назначалось столько экзаменационных комиссий (каждая в составе 4–5 человек), сколько необходимо для испытания кандидатов по различным родам войск.

Для окончательной оценки результатов экзамена создавалось по одной центральной комиссии для каждого рода войск. Комиссии находились в Париже. Члены их назначались военным министром. В эти комиссии присылались все дела экзаменуемых, и после оценки и утверждения списки получивших удостоверения в порядке старшинства баллов публиковались в журнале «Officiel» с указанием рекрутских бюро, к которым приписывались студенты.

Удостоверение о прохождении высшей допризывной подготовки давало право поступления без конкурса в школу офицеров резерва.

Что касается современного состояния, то официальная Франция гордится созданной оригинальной системой и считает ее эффективным средством оборонно-патриотического воспитания молодежи. Основные элементы этой системы складывались в течение нескольких десятилетий.

В 1959 г. президентским ордонансом от 17 января был введен институт национальной службы. Она включает в себя не только собственно военную службу, но и другие способы привлечения граждан к участию в решении задач повышения обороноспособности страны и укрепления ее международного положения.

Действительную военную службу французские граждане несут в качестве кадрового офицерского и унтер-офицерского составов вооруженных сил, лиц, призванных по закону о всеобщей воинской обязанности на срок (с 1991 г.) до 10 месяцев, добровольцев со сроком службы до 5 лет и сверхсрочнослужащих, заключающих контракты до призыва на службу либо в ее ходе на 16–24 месяца. Все граждане имеют право избрать любой вид службы имея в виду, что добровольное пребывание в качестве военнотружашего сверх установленного законом времени компенсируется особым денежным содержанием, льготными условиями прохождения, возможностью продолжать карьеру

профессионального военного, повысить образовательный уровень или получить во время службы гражданскую профессию и поддержку при трудоустройстве.

Разновидностями действительной службы являются так называемая адаптированная служба и служба военных ученых. Адаптированная служба практикуется только в заморских департаментах и заморских территориях Франции. К ней привлекаются местные жители, которые получают профессионально-гражданскую и полувоенную подготовку в составе четырех полков и двух более мелких подразделений, расположенных на Мартинике, в Гваделупе, Новой Каледонии и в других районах бывшей империи.

В Израиле всеобщая начальная военная подготовка школьников осуществляется в рамках молодежной военнизированной организации ГАДНА(аббревиатура ивритских слов «Молодежные батальоны»). Во главе ГАДНА стоит командование из числа кадровых офицеров израильской армии, координирующее свою деятельность с Министерством просвещения. Служба старшего офицера Генерального штаба по вопросам воспитания молодежи непосредственно руководит этим процессом. Ежегодно старшеклассники проходят двухнедельные военные сборы в лагерях. Руководят ими офицеры и сержанты. Во время сборов школьники получают армейскую форму, с ними проводятся занятия по стрелковой, физической и строевой подготовке.

Значительное внимание уделяется занятиям в поле. По окончании сборов каждый школьник проходит аттестацию, на которой даются заключения об уровне подготовки и рекомендации по выбору армейской специальности. В рамках ГАДНА действуют также авиационная и военно-морская секции. Для подростков 13-15 лет(как юношей, так и девушек), решивших получить профессиональную подготовку по специальностям армейского профиля, действует целая сеть израильских аналогов кадетских корпусов. К их числу относятся многочисленные колледжи ВВС, Службы вооружений, военно-морского флота, где готовят будущих армейских и флотских специалистов.

Старейшим военно-учебным заведением такого профиля является Школа морских офицеров в Акко, открытая в 1938 году. Кадеты, завершившие учебный курс в колледже, призываются в армию, где служат по приобретенным специальностям. Лучшие выпускники могут продолжить обучение в университетах, где получают первую академическую степень. Для кадетов-выпускников учеба в университетах возможна только по тем специальностям, в которых существует потребность в израильской армии.

Особое место среди военно-учебных заведений для подростков занимает Командный подготовительный колледж, готовящий командирские кадры для пехотных и воздушно-десантных войск, основанный в 1953 году. Кадеты этого профиля получают разностороннюю боевую командирскую подготовку. Специфической чертой их учебы является постоянное участие в войсковых учениях в составе воинских частей, где они стажировались в качестве рядовых бойцов и командиров отделений и взводов.

Наряду со светскими военно-учебными заведениями, в Израиле действуют и подготовительные колледжи для религиозных подростков, в которых интенсивная военная подготовка сочетается с изучением религиозных

предметов. К их числу принадлежат Командный колледж «Ор-Эцион» и многочисленные военные ешивы (ешивот хесдер). Кадеты религиозных военных школ проходят, как правило, подготовку в качестве командиров и бойцов пехотных и воздушно-десантных войск.

Анализ опыта подготовки молодежи к военной службе в зарубежных армиях ведущих стран мира позволяет выделить следующие тенденции:

реализация военной подготовки подрастающего поколения является многоэтапным процессом и осуществляется в соответствии с двумя основными целями: первая – подготовки к гражданской, профессиональной деятельности, вторая – вооружение специальными знаниями для деятельности в вооруженных силах;

процесс подготовки молодежи к военной службе понимается как совокупность обучения, воспитания и процесса развития личности, способствующего формированию у молодого человека гражданской позиции, основанной на проверенных знаниях и ценностях демократического общества;

важное место в процессе подготовки молодежи к военной службе занимает выработка у молодых людей качеств, знаний, навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в войсках;

единство и преемственность воспитательных воздействий семьи, церковной общины, школы, министерства обороны, общественных организаций, нацеленных на то, чтобы каждый молодой человек осознавал себя гражданином и патриотом, готовым выполнить свой долг перед обществом и страной;

продуманная и педагогически обоснованная программа максимального использования в процессе подготовки граждан к военной службе различных стимулов, оказывающих влияние на эффективность и качество подготовки молодежи к службе в вооруженных силах;

широкое применение в процессе подготовки будущих защитников страны современных информационных и педагогических технологий, технических средств обучения и воспитания, автоматизированных моделирующих комплексов;

прослеживается зависимость организации системы военной подготовки с молодежи от существующего в рассмотренных странах принципа комплектования вооруженных сил.

Таким образом, можно сделать выводы, что:

в целом подготовка молодежи к военной службе в ведущих странах мира отличается такими сильными сторонами, как эффективный профессиональный отбор; цикличность ее осуществления на всех этапах; наличие ярко выраженной практической направленности; использование разнообразных средств стимулирования молодежи и др.;

все рассмотренные ведущие страны мира придавали важнейшее значение разработке системы эффективной подготовки подрастающего поколения к службе в вооруженных силах, видя в этом залог безопасности существования государства.

Такой подход дает возможность национальным системам подготовки молодежи к военной службе формировать для армии и флота добровольцев и призывников, отвечающих современным требованиям, одновременно делая прохождение военной службы престижной и перспективной даже в условиях значительного сокращения вооруженных сил.

3. Становление системы военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в Российской империи и ее развитие в советский период (до сер. 20 в.)

Подготовка будущих защитников в Древней Руси имела стихийный характер и передавалась из поколения в поколение устно, в форме традиций.

Значительной вехой стало принятие христианства в 998 г., которое послужило объединению восточнославянских племен и становлению единого национального сознания, закреплению в психологии масс славянского этноса чувства принадлежности к «союзу союзов племен», воспитанию у людей стремления и готовности защищать Отечество от внешнего врага. С введением христианства на Руси военная организация получила новые моральные основы: воины обязывались защищать не только родину, но и религию. Религиозная моральная основа боеспособности «воев» дополняла родовые и племенные связи.

Идеи военно-патриотической подготовки нашли свое отражение в таких произведениях, как «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Притчи» и «Слова» Кирилла Туровского, «Моления» Даниила Заточника, «Чтения» монаха Киево-Печорского монастыря Нестора, «Русская Правда» киевского князя Ярослава Мудрого и др.

В «Поучении Владимира Мономаха детям» (XII в.) автор призывает любить Родину, не щадить жизни при защите ее от врагов, наставляет своих соотечественников с большим уважением относиться к образованию, любить книгу, настойчиво овладевать знаниями, быть деятельными, трудолюбивыми и храбрыми.

Во времена феодальной раздробленности и монголо-татарского ига зародившаяся система подготовки русской знати к ее дальнейшей службе распалась. В существующих летописных источниках за период XIII–XIV вв. содержатся сведения о том, что, например, Дмитрий Донской «не был книгам изучен», а Василий Темный «не был ни книжен, ни грамотен»¹.

Введение Петром I рекрутской системы позволило в короткий срок развернуть многочисленные вооруженные силы, состоящие из национально-однородного личного состава с высокими морально-боевыми качествами, в отличие от войск западноевропейских государств, имевших значительное количество наемников.

¹ Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования: Монография. М., 2002. – С. 16.

Для Петра I люди являлись решающим фактором армии, войны и победы, они ценнее всего: имущества, боеприпасов и даже столь дорогого в те времена оружия – артиллерии: «... что увести будет невозможно, бросать в воду, и не на что не смотреть, токмо как возможно стараться как бы людей спасти»¹.

Вместе с тем, проявляя заботу о людях, Петр I считал, что во имя их жизни надо приучать к суровым лишениям войны: «... солдату утопать в роскоши не подлежит»².

В период царствования Екатерины II в государственном масштабе была сделана попытка воспитать «новую породу людей», утвердить систему сословного воспитания. Таким воспитанием просвещенная императрица пыталась создать третье сословие «образованных людей, которые способны служить отечеству и владеть различными ремеслами»³.

В это время создается уникальная отечественная система воинского воспитания и обучения, основателями которой правомерно считать П.А. Румянцева и А.В. Суворова, имевшая существенное влияние на становление военно-патриотического воспитания будущих защитников Отечества.

Основные свои взгляды на обучение и воспитание русских вооруженных сил П.А. Румянцев (1725–1796 гг.) изложил в «Инструкции» (1761 г.), «Обряде службы» (1770 г.), «Мыслях», а также в ряде приказов и распоряжений⁴.

В воспитании он выделял две стороны: моральную и физическую, в последнюю включал и военное обучение. Ему принадлежит идея выхода войск в летние лагеря для учебы, а также прикрепление к молодым солдатам старослужащих («дядек») для обучения и воспитания.

Творческая работа Суворова в области воспитания и обучения войск продолжалась всю его жизнь. В итоге суворовская система выкристаллизовывалась в знаменитую «Науку побеждать»⁵.

Передовые идеи А.В. Суворова об обучении и воспитании нашли воплощение в полководческой деятельности его ближайшего ученика и последователя – фельдмаршала М.И. Кутузова⁶ и с особой силой проявились в Отечественной войне 1812 г. Вслед за Суворовым он считал, что послушание и дисциплина зиждятся не на наказании, а на сознательном отношении к делу защиты Отечества.

М.И. Кутузов, являясь полководцем суворовской школы, был убежден, что именно моральный дух войск это та сила, которая движет людьми, определяет исход битв и сражений.

¹ Письма и бумаги императора Петра Великого. СПб. 1887. Т. 4, Ч. I. – С. 38–39.

² Воинский устав, 1698 г.

³ См.: Яблоков Н.В. Призрение детей в воспитательных домах. СПб., 1901. – С. 24.

⁴ См. подр. «Инструкция полковничья пехотного полку, конфирмованная от ея императорского величества декабря 24 дня 1784 г.» СПб., 1784; О учреждении егерского корпуса/ Столетие военного министерства, СПб, 1903. Т. IV, ч. 1.

⁵ См.: Антоновский. «Наука побеждать». СПб., 1809.

⁶ Циркулярное предписание М.И. Кутузова дивизионным начальникам молдавской армии о смотре подчиненных им частей и о принципах обучения и воспитания войск/ ЦГВИА. Ф. 9190. Оп. 165. Св. 50. Д. 71, Л. 79–80.

Немало заслуживающих внимания идей воинского обучения и воспитания реализовывалось в трудах и служебно-боевой практике М.Д. Скобелева¹, П.С. Нахимова и других российских полководцев и флотоводцев.

Так, например, по мнению П.С. Нахимова, в воинском обучении и воспитании необходимо руководствоваться следующими принципами: учить тому, что необходимо на войне; сознательное участие обучаемого; доступность; последовательность; обучение грамоте; использовать рассказ, показ и упражнения.

После поражения в русско-японской войне были проведены некоторые *мероприятия по подготовке юношества к службе в армии и на флоте*, предпринятые правительством, военным ведомством и общественностью.

В первую очередь можно отметить, что в России при отдельных войсковых частях были созданы школы солдатских детей и воспитанников. Так, к 1909 г. в школах солдатских детей войск гвардии воспитывалось уже более 850 человек. Подростков обучали грамоте, а некоторых музыке, пению, письмоводству и техническим навыкам, прикомандировав их для этого к певческим и музыкантским командам, канцеляриям и мастерским. Из числа обучавшихся в школах был выпущен на службу 101 человек².

В то же время, из-за низкого уровня организации обучения и воспитания, значительная часть солдатских детей исключалась из школ «за дурное поведение, кражи, пьянки, или, дотянув с трудом до призывного возраста, поступала в ряды своего полка и представляла далеко не лучший контингент солдат; многие дезертировали и попадали под суд... А ведь, кажется, есть для воспитания их все, что требуется»³.

К военной службе готовили воспитанников пансионатов-приютов при 1-м и 2-м кадетских корпусах в Петербурге, куда с целью подготовки для поступления в корпус принимались дети – сироты и полусироты отцов-офицеров, убитых или раненых в войне с Японией⁴.

Для улучшения положения дел в отношении военной подготовки допризывной молодежи была необходима государственная программа, инициатором которой выступило военное ведомство⁵. Комитет по образованию войск в марте 1907 г. признал необходимым ходатайствовать о введении в городских и сельских школах обязательного обучения мальчиков гимнастике и строю. Это обучение планировалось возложить на учителей школ, при условии соответствующей для этой цели их дополнительной подготовки. Данная цель могла быть достигнута: 1) подготовкой в учительских семинариях; 2) установлением отбывания учителями народных школ воинской повинности в пехоте, хотя бы на правах вольноопределяющихся в течение 1 года;

¹См. подр.: Армейские вопросы. СПб. Вып. I. 1893.

² Всеподданнейший отчет о действиях Военного министерства за 1909 г. Отчет о состоянии военно-учебных заведений. СПб., 1911. – С. 79.

³ Вольф К. Наши потешные войска//Воен. сборник. 1911. № 1. – С. 141.

⁴ Приказ по военному ведомству № 423 от 1904 г.

⁵ Манукян В.М. Военно-патриотическое воспитание населения России (1905–1914 гг.). – С. 117.

3) допуском к занятию учительских должностей унтер-офицеров по приобретении ими требуемого образовательного ценза¹.

Конкретным шагом решения данной проблемы являлось введение с 1908 г. во всех начальных учебных заведениях урока гимнастики и военного строя (1–2 раза в неделю). Организация этой подготовки, включая создание соответствующей учебно-материальной базы, была возложена на дирекцию учебных заведений².

Была разработана специальная «Программа обучения военному делу в начальных училищах», основной целью которой являлась «духовная и физическая подготовка молодого поколения к предстоящей ему службе в рядах армии: укрепление в молодежи любви к Царю и Родине; приверженность к закону и порядку; возможно большее физическое развитие молодежи; ознакомление с военным строем и военной дисциплиной»³.

Необходимо отметить также и разработку в этот период программы соответствующего морского воспитания юношества, в которой предполагалось: «1) Обратить особое внимание на литературу, в особенности морскую, для детей всех сословий, а также на литературу патриотического и морского содержания для матросов; 2) основать в приморских пунктах и в некоторых центральных городах с большим населением небольшие морские музеи для ознакомления подрастающего поколения с морским делом; 3) дать бесплатно в начальные и другие школы по несколько экземпляров сочинений для юношества морского и патриотического содержания; 4) во всех учебных заведениях, как средних, так и низших, обязательно ознакомить всех учащихся, кратко, с отечественным морским делом; 5) в летнее каникулярное время устраивать морские прогулки на пароходах; 6) в приморских городах и местностях учредить «Морские практические школы плавания, гребного и парусного спорта для детей»; 7) основать «Морские подготовительные школы», где обратить особое внимание на морское воспитание». Одновременно планировалось пересмотреть вступительную программу в Морской корпус согласно новейшим требованиям морской службы и дела морского воспитания⁴.

Учитывая, что строй и гимнастика должны были постепенно сделаться обязательными предметами обучения во всех начальных учебных заведениях, военное ведомство объявило конкурс по созданию учебных пособий и руководств по дисциплинам. И такие издания были подготовлены⁵.

Е.В. Макуев, преподаватель гимнастики и военного строя в Екатеринославском железнодорожном училище и фельдшерской школе

¹ Теркун А.Н. Военное воспитание в России (1905–1914 гг.). Дис... канд. ист. наук. СПб., 1999. – С. 120.

² Положение о преподавании гимнастики и военного строя в мужских учебных заведениях. СПб., 1908. – С. 3.

³ РГИА. Ф. 1276. Оп. 6. Д. 460. Л. 22.

⁴ Гаврилов А. Несколько слов о морском воспитании нашего юношества// Морской сборник. 1907. № 11. – С. 38–40.

⁵ См.: Пантюхов О.И. Памятка юного разведчика. Царское село, 1911; Макуев Е.Ф. Потешный гимнаст, строевик и разведчик. Руководство для учителей гимнастики и военного строя, во всех учебных заведениях с приложением инструкции ученического лагерного сбора. Екатеринослав, 1911; Храбрым бессмертие. Военная хрестоматия /Сост. Ф.Тарапыгин. СПб., 1911; Спицын П. Священный завет Императора Николая II. Духовное развитие детей военного строя (Для руководителей). СПб., 1911.

губернского земства, отмечал, что при составлении своего пособия он руководствовался «самыми новейшими уставами и инструкциями для войск и своим опытом преподавания гимнастики в училищах и школах». При этом он стремился составить руководство «вполне доступное по содержанию для лиц, совершенно незнакомых с военной службой»¹.

Обучение и самообучение по этим пособиям способствовало тому, что молодой солдат быстрее адаптировался к требованиям военной службы и преодолению ее трудностей.

Можно отметить постепенное наращивание усилий в деле организации военного воспитания подрастающего поколения. Так, в ноябре 1912 г. в связи с Всеподданнейшим докладом Военного министра по вопросу о правильной организации как внешкольной, так и школьной подготовки к военной службе русской молодежи Николай II принял решение о введении должности Главного наблюдателя за физическим развитием народонаселения страны. На эту должность он назначил командира лейб-гвардии Гусарского полка генерал-майора В.Н. Воейкова².

В ноябре 1913 г. Воейков докладывал императору о том, что Общество содействия физическому развитию учащейся молодежи 15 ноября открыло в манеже Главной гимнастическо-фехтовальной школы институт физического развития для учащихся, дабы воспитывать из русской молодежи сильных духом и крепких телом слуг Государя и Отечества.

В январе 1914 г. на заседании Совета министров было принято решение об образовании при Главном наблюдателе Временного Совета, включавшего представителей 14 заинтересованных министерств и ведомств³. К маю того же года были подготовлены «Основания и общая программа деятельности» Главного наблюдателя и состоящих при нем учреждений. В соответствии с этим документом, мероприятия по улучшению физического развития народонаселения предполагали: развитие сети общественных организаций, имеющих в виду физическое воспитание в дошкольном возрасте; правильную постановку и обязательное введение в программу физических упражнений; установление известной преемственности между школьной и военной гимнастикой; разработку вопросов о постановке стрелкового дела среди населения⁴.

С началом Первой мировой войны при Главной гимнастическо-фехтовальной школе были организованы курсы допризывной подготовки молодежи к военной службе. В 1915 г. эти курсы окончили 180 человек: 137 человек от 26 спортивных обществ и 43 человека не состоявшие в обществах, но подлежащие призыву⁵.

Одновременно с вышеуказанными мероприятиями предпринимаются многочисленные попытки организовать внешкольное молодежное движение,

¹ Макуев Е.Ф. Потешный гимнаст, строевик и разведчик. – С. 3.

² РГИА. Ф. 1276. Оп. 6. Д. 460. Л. 106.

³ РГИА. Ф. 1276. Оп. 6. Д. 460. Л. 170 об.

⁴ Теркун А.Н. Военное воспитание в России (1905–1914 гг.). – С. 136.

⁵ Там же.

которое обеспечило бы военную подготовку и физическую тренировку подрастающего поколения перед началом военной службы.

Этой цели, в частности, служило движение под названием «потешных». Наиболее известным примером был опыт А.А. Луцкевича, инспектора народных училищ, действительного статского советника. Весной 1908 г. на свои средства он организовал в Бахмутском народном училище роту детей в возрасте от 8 до 14 лет, обучающихся военному строю и гимнастике. В конце мая 1910 г. они участвовали в парадах в Царском Селе, Санкт-Петербурге и Москве. Дети продемонстрировали перед императором и министрами ротное учение, «сокольскую» гимнастику под музыку, хор, прохождение маршем. После парада Николай II обошел строй, поговорил с детьми и сфотографировался. Роте было присвоено название «Первый народный класс военного строя и гимнастики Государя Наследника Цесаревича и Великого князя Алексея Николаевича».

В 1910 г. было высочайше повелено, чтобы войсковые части, в районе расположения коих возникают роты и классы военного строя и гимнастики, оказывали им полное и всестороннее содействие¹.

Для примера приведем «Основания для формирования «потешных рот» в Московском военном округе»².

«Организаторами рот являются частные лица. Войска, к которым эти лица обратятся, должны оказывать им свое содействие, каковое выразится в обучении сформированных рот при помощи офицеров и нижних чинов, назначаемых войсковой частью.

Основания, на которых формируются и обучаются «потешные роты», следующие:

I. Цель: а) Духовное воспитание и физическое развитие; б) подготовка юного поколения как будущего гражданина России и воина в частности.

II. Организация: а) Наименование – «Потешная рота N-го полка»; б) возраст составляющих роту – 8–15 лет; в) командует ротой один из капитанов или штабс-капитанов полка, в помощь которому [придается] несколько унтер-офицеров или ефрейторов; г) ротный знак – полотно размером около аршина, по цвету полка, с изображением: на одной стороне – «Потешная рота N-го полка», а на другой – погона или вензеля полка.

III. Обмундирование: Рубашка защитного цвета. Допускаются погоны приборного сукна, без шифровки, не шире 1 дюйма, фуражка с околышем приборного сукна с тульей защитного цвета, вместо кокарды городской герб.

IV. Занятия: а) Строевые занятия состоят из: фронтовых, гимнастики <...> фехтования, игр, прогулок, стрельбы из лука. Для старшего возраста – сторожевая и разведывательная служба; б) во время строевых занятий ведутся беседы о России, царе, о подвигах, совершенных для блага Родины и царя

V. Меры поощрения:

¹ Приказ по военному ведомству № 299 от 1910 г.

² Цит. по: *Степченков Л.Л.* «Потешные роты» в Смоленской губернии/ *Русская Цивилизация – www.rustrana.ru/*
Текст приводится дословно, но с некоторым изменением формы (шрифта, абзацев и др.).

За добросовестное исполнение своих обязанностей командиру роты предоставляется [право]: а) награждать [учащихся] полковыми погонами для ношения во время занятия; б) выдавать особые значки на бантах из лент государственных цветов за строевую выправку, находчивость, ловкость и за все виды состязаний спортивного характера».

Председатель Совета министров П.А. Столыпин доброжелательно относился к движению «потешных», но в то же время указывал на необходимость «надлежащего упорядочивания этого дела, т.к. при плохой организации оно, вместо приучения детей к дисциплине, может повести лишь к усилению уличных бесчинств»¹. Это было связано с поступлением на его имя в декабре 1910 г. докладной записки санкт-петербургского губернатора в которой отмечалось «...Легко может статься, что благодаря поспешности и неосмотрительности, вместо дисциплинированных, верноподданных молодых людей, кое-где будут подготавливаться кадры для более успешной борьбы с полицией и войсками»².

Для того чтобы избежать подобной ситуации, приказом по военному ведомству в сентябре 1911 г. введено «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе». В соответствии с этим положением ее основными целями являлись: укрепление в подрастающем поколении веры в бога, беззаветной любви к государю и Отечеству, добрых нравственных правил и уважения к законности и порядку; ознакомление будущих воинов с боевыми традициями русской армии и ее «коренными началами» воинской дисциплины; обучение военному строю и физическое развитие; привитие с юных лет духовных и физических качеств, необходимых воину во время боевых действий.

В совершенно секретном послании министру внутренних дел говорилось о том, что насколько правильное и закономерное развитие дела учреждения «потешных» детских рот является желательным, настолько нежелательно и даже опасно оставление этого дела без точной регламентации и постоянного надзора, в особенности там, где организацией «потешных» рот могут воспользоваться несочувствующие правительству элементы для сплочения в своих видах юношества (в особенности на фабриках)³.

Следует отметить, что в числе внешкольных движений активно проявило себя и скаутское движение, пришедшее в Россию из Англии (название от англ. scout – разведчик).

Первый отряд русских юношей - скаутов создал в г. Павловске 30 апреля 1909 г. штабс-капитан О.И. Пантюхов. Через некоторое время отряд переформировали в Царскосельскую дружину разведчиков. В 1910 г. появился отряд в Санкт-Петербурге, основанный преподавателем 1-й Петроградской мужской гимназии В.Г. Янчевецким. В редактируемом им журнале «Ученик» впервые было отведено постоянное место скаутам.

¹ РГИА. Ф. 1276. Оп. 6. Д. 460. Л. 4.

² Там же. Л. 27 об.

³ РГИА. Ф. 1276. Оп. 6. Д. 460. Л. 46.

В декабре 1910 г. в Россию приехал основатель скаутинга Р. Баден-Поуэлл. Вопрос развития скаутинга в России он обсуждал с Николаем II и нашел с его стороны благожелательное отношение (царь даже зачислил царевича Алексея в ряды скаутов).

В сентябре 1914 г. создано общество содействия юным разведчикам «Русский скаут», по инициативе которого к концу 1915 г. подобные отряды возникли в 23 городах, а еще через год – в 143 общей численностью около 50 тыс. человек.

В декабре 1915 г. в Петрограде состоялся первый всероссийский съезд инструкторов скаутизма и лиц, им интересующихся. Он способствовал дальнейшему развитию российского скаутского движения. О его особенностях и задачах писали следующее: «У нас в России организация юных разведчиков не есть организация военная, как можно было бы заключить по ее названию, а организация рыцарская. Привить юношам рыцарское отношение к окружающим, любовь и преданность к Родине, заботливое и благожелательное отношение ко всем людям – вот задачи, которые объединяют мальчиков и юношей в скаутских отрядах»¹.

Были сформулированы нравственные правила юных разведчиков – скаутов:

«Родина. Разведчик привязан к Родине глубокой, искренней любовью. Любя пламенно Родину, он готов всем пожертвовать для нее, даже жизнью. Он должен всеми силами души стремиться к тому, чтобы сделать ее великой и прекрасной, достойной всеобщего уважения и любви.

Честь. Честь – зеркало совести. Честь юного разведчика должна быть чиста. Все добрые и недобрые его поступки должны отражаться в этом зеркале совести.

Обещание. Добровольно данное обещание разведчика должно быть неизменным. Слово разведчика – гранитная скала. Его слово равносильно самой торжественной клятве.

Дисциплина. Добровольно вступив в содружество юных разведчиков, каждый разведчик тем самым подчиняет свои личные желания общим целям. Без дисциплины – самый крепкий камень превращается в песок, а самая высокая скала – в грудку щебня.

Воля. Воля разведчика должна быть как лук, туго натянутый. При всех обстоятельствах он должен упражнять и закалять свою волю.

Скромность. Скромность должна быть присуща разведчику, как ценное свойство его души и как правило поведения.

Ясность души. Ясную душу должен иметь разведчик. Не падать духом ни при каких обстоятельствах»².

Во время Первой мировой войны петроградские скауты несли службу связи при различных учреждениях, работали в качестве помощников санитаров при Красном Кресте в лазаретах, организовали отдел по поиску квартир для

¹ Русский скаутизм// Армия и флот. 2001. № 2–3. – С. 48.

² Русский скаутизм// Армия и флот. 2001. № 2–3. – С. 49.

беженцев и присматривали за их детьми. Можно отметить также организацию тревоги на случай налета германских цеппелинов (дирижаблей), когда всякий скаут должен был уведомлять об этом своих ближайших товарищей, а те – других людей. Оказалось, что через 25 минут, скауты, которых к этому времени насчитывалось в столице около 600, могли сообщить о налете по всему городу. В Государственном Банке, где благодаря уменьшившемуся по мобилизации числу чиновников, персонал с трудом справлялся с рассылкой документов, книг и бланков, этим делом занимались скауты. К началу революции в двух петроградских скаутских дружинах числилось около 1000 детей.

Второй съезд скаутских представителей прошел с 29 декабря 1916 по 4 января 1917 г. К этому времени в России насчитывалось 143 разнопрофильных массовых скаутских организаций. Участие в съезде приняли не только руководители и инструкторы, но и поддерживающие движения литераторы, педагоги и общественные деятели. На съезде были сделаны доклады, приняты окончательные тексты скаутских правил и заповедей, выработаны программы, легшие в основу идеологии российского скаутизма.

Таким образом, в дооктябрьский период в России происходило формирование системы допризывной подготовки молодежи к военной службе в Российской империи. Ведущее место в ней отводилось школе, широко использовалась и внешкольная подготовка. Главным препятствием становления этой системы было отсутствие необходимых денежных средств.

Октябрь 1917 г. положил начало созданию совершенно новой армии, которая строилась на классовом принципе.

В годы Гражданской войны в подготовке молодежи для службы в Красной Армии исключительно большую роль сыграл Всевобуч – всеобщее военное обучение трудящихся без отрыва от производства и учебы. Обязательное обучение осуществлялось по 96-часовой программе в течение 8 недель, проводилось по возрастным группам: школьная – до 16 лет (нижний возрастной предел устанавливался Наркомпросом применительно к местным условиям), подготовительная – от 16 до 18 лет и призывная – от 18 до 40 лет. Общее руководство Всевобучем осуществлялось Всероссийским главным штабом. За Всевобуч в школах ответственность возлагалась на органы Наркомата просвещения. Обучение проводили инструкторы военного дела и кадровые командиры. Очень важную роль в подготовке на местах кадров для сражавшейся Красной Армии играли созданные в 1918 г. военкоматы. За годы Гражданской войны они проделали огромную работу по учету, призыву мобилизации трудящихся в Красную Армию, обучению молодежи в системе Всевобуча, организации физической подготовки допризывников и призывников, формированию воинских частей и соединений. Граждане призывного возраста, прошедшие курс Всевобуча, направлялись в действующую армию или в резервные части. К концу 1920 г. в системе Всевобуча получили подготовку без отрыва от производства 5 млн. человек, что явилось важным вкладом в победу новой власти над своими противниками.

Опыт Гражданской войны был учтен в ходе военных реформ 20-х гг. в принятом 18 сентября 1925 г. Законе об обязательной военной службе,

установившем кадрово-милиционное устройство Вооруженных Сил¹. В нем было установлено, что защита СССР является обязанностью всех советских граждан; оборона страны с оружием в руках осуществляется только трудящимися.

Закон установил обязательную военную службу лиц мужского пола с 19 до 40 лет. Первые 2 года – допризывная подготовка, 5 лет – действительная военная служба и нахождение в запасе до 40 лет. Действительная служба могла проходить в кадровом составе частей Рабоче-Крестьянской Красной Армии, переменном составе территориальных частей или вневойсковым порядком. В военное время предусматривалась мобилизация мужчин и некоторых категорий женщин, отсрочки предоставлялись лишь тем рабочим и служащим, чье отсутствие могло внести расстройство в работу предприятия или учреждения. Подобная практика комплектования продолжалась до середины 30-х гг.

Важным вкладом в дело Победы советского народа в Великой Отечественной войне были и результаты массовой оборонной работы Осоавиахима.

С 1930 по 1941 г. в аэроклубах Осоавиахима было подготовлено 121 тыс. летчиков, 122 тыс. парашютистов и 77 тыс. планеристов. Из осоавиахимовских аэроклубов и летных школ вышли такие знаменитые летчики, прославившиеся в Великой Отечественной войне, как трижды Герои Советского Союза А.И. Покрышкин, И.Н. Кожедуб, дважды Герои Советского Союза Б.Ф. Сафонов, П.Я. Головачев, А.И. Молодчий, Герои Советского Союза А.П. Маресьев, М.М. Раскова, В.В. Талалихин, и многие другие.

В предвоенные годы Осоавиахим подготовил 6 млн. вооруженных стрелков, 38 млн. значкистов «Готов к ПВХО», около 3 млн. значкистов ГТО и БГТО, более 81 тыс. значкистов «Юный моряк» и «Моряк». На общественных началах было подготовлено также около 800 тыс. водителей автомашин и трактористов, около 300 тыс. медсестер, более 350 тыс. сандружинниц и санитарок².

В 1934–1938 гг. в связи с нарастающей военной угрозой со стороны фашистской Германии и других империалистических держав строительство Вооруженных Сил было полностью переведено на кадровую систему. Численность их увеличилась с 586 тыс. человек в 1927 г. до 1,1 млн. в 1937 г. и более 5 млн. к середине 1941 г.

С началом Великой Отечественной войны были приняты постановления Государственного Комитета Обороны (ГКО), ЦК ВКП(б) и СНК, определившие организацию и содержание всеобщего обязательного военного обучения взрослых граждан и подготовку молодежи к военной службе на весь период войны. Постановлением ГКО «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» от 17 сентября 1941 г. вторично был введен Всеобуч для граждан мужского пола в возрасте от 16 до 50 лет по 110-часовой программе без

¹ Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского правительства СССР. М., 1925. № 62. – С. 463.

² В.И. Ленин, КПСС о подготовке молодежи к военной службе: Документы и материалы 1917–1984/ Сост. И.В. Кравцов. М.: ДОСААФ, 1985. – С. 18.

отрыва от производства. Организация Всевобуча возлагалась на Наркомат обороны и его органы на местах.

Несколько раньше, 2 июля 1941 г., постановлением СНК СССР была введена всеобщая обязательная подготовка к противовоздушной и противохимической обороне всего населения в возрасте от 16 до 60 лет по месту работы и учащихся от 8 до 16 лет по месту обучения. В соответствии с постановлением СНК СССР от 11 августа 1941 г. на 1–2 часа в неделю была увеличена военная и физическая подготовка в старших классах средней школы¹.

В 1941–1945 гг. в системе Всевобуча было подготовлено около 9,9 млн. человек для пополнения действующей армии. Очень большую помощь в этом партии и государству оказали Осоавиахим и комсомол, содружество которых в годы Великой Отечественной войны еще больше окрепло.

В первые месяцы войны добровольно и по мобилизации на фронт ушло 7,2 млн. членов Осоавиахима, уже имевших военную и военно-техническую подготовку. В их числе были сотни тысяч комсомольцев. За годы войны в учебных подразделениях Осоавиахима было подготовлено еще несколько миллионов защитников Родины.

В системе Всевобуча были созданы специальные комсомольско-молодежные подразделения, в которых юноши и девушки осваивали военные специальности. За годы войны в этих подразделениях было подготовлено 1,7 млн. бойцов, в том числе 311 тыс. пулеметчиков, 308 тыс. автоматчиков, 194 тыс. минометчиков и 144 тыс. истребителей танков. Более 800 тыс. девушек по комсомольским путевкам изучали медико-санитарное дело, работали в полевых и тыловых госпиталях, военно-санитарных поездах и были санитарками на полях сражений².

В течение всей войны Осоавиахим готовил молодежь для действующей армии, для защиты важных объектов, городов и сел от воздушного нападения противника, для разминирования, сбора оружия и техники в освобожденных от врага районах.

Таким образом, участие Осоавиахима и других общественных организаций по подготовке молодежи к защите Родины в годы Великой

¹ Партийным и советским организациям прифронтовых областей. Из директивы Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б). 29 июня 1941г.// КПСС в резолюциях и резолюциях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1971. Т. 6. С. 17–19.; О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне. Из постановления Совета Народных Комиссаров Союза ССР. 2 июля 1941г.// КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза: Документы 1917–1981, М., 1981, С. 300–301.; Об усилении военной и физической подготовки учащихся в VIII–X классах средних школ. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР. 11 августа 1941 г.// КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза: Документы 1917–1981, М., 1981. С. 308–309.; О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР. Постановление ГКО. 17 сентября 1941 г.//КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза: Документы 1917–1981, М., 1981. С. 311–312.; Об организации для детей воинов Красной Армии и партизан Отечественной войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов, суворовских военных училищ, специальных ремесленных училищ, специальных детских домов и детских приемников-распределителей. Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б). 21 августа 1943 г.// КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза: Документы 1917–1981, М., 1981. – С. 334–335.

² В.И. Ленин, КПСС о подготовке молодежи к военной службе: Документы и материалы 1917–1984/ Сост. И.В. Кравцов. М.: ДОСААФ, 1985. – С. 20.

Отечественной войны сыграло исключительно важную роль в достижении нашей Великой Победы в 1945 г.

4. Отечественный опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в послевоенный период (со второй половины 20 в.)

После Великой отечественной войны и восстановления народного хозяйства были приняты решения, определяющие цели, формы и методы военно-патриотического воспитания советской молодежи и подготовки юношей к военной службе в условиях, когда коренным образом изменилось оснащение Вооруженных Сил СССР качественно новыми видами оружия и боевой техники, когда изменились организационная структура всех видов Вооруженных Сил и родов войск, способы обучения и управления войсками, когда стали иными возможности и способы ведения боевых действий. В таких условиях подготовка молодежи к военной службе стала более сложной и требования к ней значительно повысились.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июля 1964 г. «О мерах дальнейшего улучшения подготовки молодежи допризывного и призывного возрастов к службе в Вооруженных Силах СССР» указывается: «Происшедшие за последние годы коренные изменения в оснащении армии и флота новейшей сложной техникой и вооружением требуют от молодежи, призываемой на действительную военную службу, более высоких моральных и физических качеств, необходимой общеобразовательной и технической подготовки. Это повышает ответственность партийных, советских, профсоюзных, комсомольских органов и военкоматов за воспитание и подготовку молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР»¹.

С 1967 г. подготовка молодежи к службе в Советских Вооруженных Силах велась в соответствии с Законом СССР о всеобщей воинской обязанности, принятым третьей сессией Верховного Совета СССР 12 октября 1967 г., и изменениями и дополнениями, внесенными в Закон Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 декабря 1980 г.

По этому Закону с юношами допризывного (15–17 лет) и призывного (с момента исполнения 17 лет) возрастов повсеместно проводилась начальная военная подготовка без отрыва от производства и учебы. С учащимися в общеобразовательных школах (начиная с 9-го класса), в средних специальных учебных заведениях и в учебных заведениях системы профтехобразования начальная военная подготовка, включая подготовку по гражданской обороне, проводилась штатными военными руководителями.

Юноши, не обучающиеся в дневных (очных) учебных заведениях, начальную военную подготовку проходили на учебных пунктах, создаваемых на предприятиях, в учреждениях, организациях и колхозах.

¹ КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза. – С. 378.

В учебных организациях Всесоюзного добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ СССР) и в учебных заведениях системы профтехобразования ежегодно проводилась подготовка специалистов для Вооруженных Сил СССР из числа юношей, достигших 17-летнего возраста. В городах такую подготовку организовывали без отрыва от производства, в сельских районах она могла проходить с отрывом от производства на сборах в осенне-зимний период.

Начальная военная подготовка и подготовка специалистов для Вооруженных Сил СССР осуществлялась под руководством Министерства обороны СССР. Соответствующие министерства и ведомства совместно с Министерством обороны СССР и ЦК ДОСААФ СССР создавали необходимую учебно-материальную базу, обеспечивали подбор и подготовку военных руководителей для начальной военной подготовки, осуществляли контроль за ее организацией и проведением.

Придавая большое значение подготовке юношей допризывного и призывного возрастов к военной службе и военно-патриотическому воспитанию всей советской молодежи, после Великой Отечественной войны правительство приняло ряд конкретных мер по коренному улучшению организационного и идейно-политического уровня этой работы.

Прежде всего, улучшилась идеологическая работа, а также была создана надлежащая материально-техническая база для военной подготовки молодежи, массового развития физкультуры, технических и военно-прикладных видов спорта.

Большое внимание уделялось улучшению массовой оборонной работы ДОСААФ СССР.

Важную роль в этом сыграло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 7 мая 1966г. о мерах по улучшению работы ДОСААФ. Постановление обязало оборонное Общество вести среди населения широкую пропаганду военных знаний, героических традиций советского народа и его Вооруженных Сил, активно участвовать в мероприятиях по гражданской обороне, особое внимание уделять подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах, участвовать в подготовке для народного хозяйства кадров массовых технических профессий, имеющих военно-прикладное значение.

ЦК ДОСААФ СССР и Министерству высшего и среднего специального Образования указывалось на необходимость усилить оборонно-массовую работу среди студенческой молодежи с тем, чтобы за время обучения студенты, не проходящие специальной военной подготовки, приобрели одну из военно-технических специальностей и все студенты сдали нормы спортивно-технического комплекса «Готов к защите Родины».

В целях дальнейшего улучшения физического развития молодежи и массового ее участия в военно-прикладных видах спорта ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли 17 января 1972 г. постановление о введении нового Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне».

Особая ответственность за выполнение этого постановления ложилась на ДОСААФ, организации которого насчитывали более 107 млн. членов¹.

Максимального развития система военно-патриотического воспитания достигла в середине 70-х – начале 80-х годов. В этот период она функционировала на достаточно высоком уровне, была под контролем государства. В качестве примера можно привести постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 10 июля 1986 года № 699 по улучшению подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР. В этом постановлении одной из главных задач было определено укрепление обороноспособности и боевой мощи армии через улучшение подготовки молодежи к прохождению военной службы. С этой целью от всех ветвей власти требовалось обеспечение в полном объеме охвата юношей обучением через предмет «Начальная военная подготовка».

Большое внимание обращалось на состояние и совершенствование учебно-материальной базы. Постановлением было определено, что каждое учебное заведение должно иметь соответствующий обязательный минимум по учебно-материальной базе. К нему относились военные кабинеты, стрелковые тир, комнаты хранения оружия, соответствующие наглядные пособия по разделам предмета, приборы радиационной и химической разведки и т.д.

В этом постановлении уделялось внимание укреплению здоровья молодежи, улучшению ее идейно-политического и военно-патриотического воспитания, всесторонней подготовке к труду и обороне СССР. С целью углубления и практического закрепления знаний, умений, навыков, полученных в ходе начальной военной подготовки, улучшения физического воспитания молодежи, подготовки и сдачи нормативов «Готов к труду и обороне СССР» предписывалось создание в каждом районе оборонно-спортивного оздоровительного лагеря.

Контроль за состоянием и развитием системы военно-патриотической работы с молодежью в этот период осуществлялся:

по планам главнокомандующего Сухопутными войсками, заместителя министра обороны СССР – аппаратом заместителя главнокомандующего Сухопутными войсками по вневойсковой подготовке, начальника вневойсковой подготовки Министерства обороны совместно с политическим управлением Сухопутных войск, а также представителями Штаба гражданской обороны СССР, Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Министерства просвещения СССР, Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК ДОСААФ СССР;

по планам командующих войсками военных округов — военными округами, отделами вневойсковой подготовки совместно с политическими управлениями и управлениями гражданской обороны военных округов. В работе комиссий по военно-патриотическому воспитанию принимали участие представители республиканских министерств, государственных комитетов и

¹ В.И. Ленин, КПСС о подготовке молодежи к военной службе: Документы и материалы 1917–1984. – С. 25.

ведомств, в ведении которых находились учебные заведения и организации, занимавшиеся этой деятельностью;

военными комиссариатами самостоятельно или с участием представителей органов гражданской обороны, народного и профессионально-технического образования и здравоохранения, комитетов по физической культуре и спорту, комитетов ВЛКСМ и комитетов ДОСААФ.

Министерства, государственные комитеты и ведомства, в ведении которых находились учреждения (учебные заведения), а также подчиненные им органы на местах контроль за состоянием военно-патриотического воспитания осуществляли по своим планам.

Вышеперечисленная система контроля позволяла своевременно, эффективно и в короткие сроки влиять на формы, методы и способы ведения военно-патриотического воспитания, а также на всю ее организационную структуру.

Подготовку юношей к военной службе, к защите Родины, к выполнению своего патриотического и интернационального долга КПСС считала задачей большой государственной важности.

Так, например, в постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС указывалось: «Партия постоянно заботится о подрастающем поколении, на плечи которого в ближайшие десятилетия ляжет ответственность за судьбы общества. Задача партийных организаций, комсомола – шире привлекать молодежь к общественно-политической деятельности, ...развивать чувство гордости за свою страну, стремление личным трудом содействовать ее расцвету. Прививать любовь к Вооруженным Силам СССР, укреплять готовность к защите...Родины»¹.

XXVIII съезд КПСС также отмечал, что военная опасность сохраняется и рекомендовал «улучшить работу по патриотическому и интернациональному воспитанию, готовности граждан СССР к выполнению священного долга по обеспечению безопасности Отечества»². В этот период подготовка юношей допризывного и призывного возраста к армейской службе в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях и профессионально-технических училищах, на учебных пунктах и в организациях ДОСААФ велась на основании Конституции СССР и статьи 17 Закона «О всеобщей воинской обязанности» 1967 г.

Таким образом, в СССР сложилась стройная педагогическая система подготовки допризывной и призывной молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР. Она была направлена на формирование у будущих воинов начальных военных знаний и навыков, идейно-патриотических, морально-боевых и физических качеств, а также потребности и готовности выполнять конституционный долг советских граждан.

Ведущая роль этом процессе принадлежала военрукам. Именно они были его организаторами и педагогическими творцами. Вместе с тем нельзя не

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14–15 июня 1983 года. М., 1984. – С. 78.

² Материалы XXVIII съезда КПСС. М.: Политиздат, 1990. – С. 187.

видеть, что к началу 80-х гг. в этом процессе обозначились серьезные недостатки, застойные явления разнохарактерные трудности. Ослабла идейно-патриотическая и прикладная направленность начальной военной подготовки, ухудшилась физическая и психологическая закалка юношей, возобладали формализм, ненужная парадность, приверженность к устаревшим методам и формам учебно-воспитательной работы, снизился престиж военных профессий. В результате возросло несоответствие между фактической подготовкой учащихся к военной службе и требованиями Вооруженных Сил СССР к готовности молодого поколения выполнить свою конституционную обязанность.

Началом поворота к возрождению системы военно-патриотического воспитания молодежи после разрушительных процессов начала 90-х годов можно считать опубликование Указа Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», где были поставлены задачи по укреплению и расширению связей воинских формирований с образовательными учреждениями при решении вопросов воспитания патриотизма и подготовки молодежи к военной службе. Предусматривалось, например, создание учебно-материальной базы для молодежных и детских объединений, предоставление им права пользоваться бесплатно или на льготных условиях помещениями школ, клубов, дворцов и домов культуры, спортивных сооружений.

31 мая 1996 года принимается Федеральный закон «Об обороне». В документе говорится, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы самоуправления «организуют работу по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Меняется отношение глав администраций к проблемам военно-патриотического воспитания молодежи. Общение с воинскими коллективами и ветеранскими организациями привело их к пониманию ошибочности резкого снижения уровня военно-патриотического воспитания молодежи, ликвидации начальной военной подготовки в средних учебных заведениях, что самым негативным образом отразилось на состоянии военной службы.

Обеспокоенность состоянием военно-патриотического воспитания в стране проявила и Государственная Дума. 4 марта 1998 года было принято обращение к Совету Федерации, Президенту РФ, органам законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, политическим партиям и другим общественным объединениям, профессиональным союзам, средствам массовой информации, организациям и учреждениям культуры, деятелям культуры и искусства «О нравственном и военно-патриотическом воспитании молодежи и повышении уровня культуры военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности».

В начале первого десятилетия 21 века происходит частичное восстановление системы военно-патриотического воспитания. Оно приобретает более систематический и целенаправленный характер по формированию у граждан чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

С выходом Постановления Правительства Российской Федерации от 31.12.99 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» военно-патриотическое воспитание становится составной частью обязательной подготовки граждан к военной службе и проводится в общеобразовательных учреждениях основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, в учебных, а также военно-патриотических молодежных и детских объединениях. В 2000 году Правительство РФ принимает решение (постановление от 5.06.2000 г. № 436) проводить конкурс на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу. В ходе данного конкурса особое внимание уделяется вопросам планирования и эффективности ведения работы по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Еще большие возможности для работы по военно-патриотическому воспитанию предоставляет Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», принятая Правительством РФ. Эта программа определяет основные пути развития всей системы патриотического воспитания граждан, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обоснование его содержания в современных условиях, основных направлений участия в этой деятельности федеральных министерств и ведомств, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общественных объединений. Она ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Ее реализация направлена на сохранение общественно-политической стабильности, восстановление национальной экономики и укрепление обороноспособности страны.

Программа раскрывает широкие возможности по формированию готовности российских граждан к служению Отечеству, ее реализация призвана способствовать консолидации духовных сил общества в интересах укрепления могущества нашей Родины.

Практика осуществления экономических реформ показывает, что переход к рынку связан не только с позитивными, но и с негативными факторами воздействия на систему военно-патриотического воспитания молодежи, которые обусловлены резким ухудшением материального положения учреждений образования и воспитания, сокращением возможностей внебюджетного финансирования, падением объемов строительства и темпов технического переоснащения учебной базы воспитательных учреждений, свертыванием сети военно-патриотической работы прежде всего с учащейся молодежью, снижением уровня научно-методического обеспечения реформ воспитания, падением престижа патриотизма, ухудшением состояния подростковой среды, характеризующейся наличием асоциальных явлений: наркомании, токсикомании, преступности и т.д.

Все это требует нового подхода к углубленному исследованию важнейших сторон процесса военно-патриотического воспитания на данном этапе с опорой на уже имеющиеся достижения в данной области. Такие исследования позволяют выявить необходимые данные о военно-патриотическом воспитании и его отдельных компонентах, но не дают полного представления о всем процессе воспитания будущих защитников Отечества, о работе системы в целом.

Изучение отдельных подсистем всего военно-патриотического воспитания обуславливается прежде всего трудностью их сведения в оптимальную, сбалансированную систему, соответствующую материальным, методическим, временным и другим возможностям государственных органов, общественных организаций и объединений по формированию будущего защитника Родины.

Основой для получения результата в воспитании является активное соучастие воспитуемого в многосторонней жизнедеятельности общества. Отсюда следует, что формирование личности возможно при соблюдении целостности всего комплекса системы факторов. По этой причине неправомерно приписывать воспитательные функции каким-то отдельным формам этой работы, к примеру, только музеям боевой славы, поисковой работе и т.д., взятым вне тесной связи с другими формами и видами воспитательной деятельности. Все это бесперспективно.

В настоящее время в исследованиях военно-патриотического воспитания формируются новые тенденции и подходы. Готовность к защите Родины исследуется как целостный комплекс свойств личности, в котором «взгляды (идеи), переживания (чувства), твердая решимость победить во что бы то ни стало (воля), физическая закалка, военная выучка не существуют сами по себе — они тесно взаимосвязаны между собой и в своем единстве определяют целостную структуру готовности к защите Родины, которая является одним из ведущих качеств человека»¹.

Более глубокое рассмотрение состояния военно-патриотического воспитания предполагает проведение специальных социологических исследований.

5. Родина, патриотизм, армия

(материал для выступлений перед юношами допризывного и призывного возраста в системе военно-патриотического воспитания и их подготовки к защите Отечества и военной службе)

Материал содержит в кратком и популярном формате основные знания о Родине, патриотизме, армии. Он призван помочь будущему защитнику Отечества найти ответы на злободневные для него вопросы: какова история

¹ Галкин. С.В. Патриотическое воспитание молодежи в пространстве физической культуры: теория и опыт. - Науч. Изд. - Волгоград: Авт. перо, 2004, с. 142.

Родины, которую ему необходимо защищать? Каковы традиции народа в воинском служении Отечеству? Что такое быть патриотом Родины в Вооруженных Силах? Как заботится государство о своих вооруженных защитниках?

Материал предназначен для новобранцев и призывников Вооруженных Сил, но также может использоваться в патриотическом воспитании личного состава, проходящего военную службу, особенно в начальный период.

Сегодня ты призван на службу в Вооруженные Силы Российской Федерации или уже готовишься принять присягу, стать военнослужащим, солдатом или матросом, защитником России – нашего Отечества.

Может быть, ты спокойно вступаешь на этот путь, готовый к службе морально и физически. Может быть, тебя переполняют разные чувства – от ощущений нового и пока еще непривычного армейского окружения до опасений за свою жизнь и здоровье и даже страха за ближайшее будущее.

Мы, от имени уже отслуживших в Армии и на Флоте или иным образом исполнивших свой долг перед Родиной твоих старших товарищей, соотечественников обращаемся к тебе с пояснением того, зачем многие мужчины в нашей стране в определенное время должны оторваться от своих жизненных дел и обстоятельств и взять в руки оружие. Почему в условиях, не простых для жизни, а иногда по-настоящему трудных даже для взрослых и сильных мужчин, надо подготовить себя к тому, чтобы уверенно и профессионально принять участие в отражении любой агрессии против нашего народа, общества, государства.

Родина

Твоя служба в Вооруженных Силах Российской Федерации – это не только возможность проверить и укрепить свои силы, воспитать мужество, получить новые знания, но это и жертва за Отечество, проявление любви к Родине.

Это понятие, понятие Родины, включает в себя землю, на которой ты вырос, людей, которые на ней жили прежде и живут сейчас. Всех твоих предков и соотечественников от древности до современности, со всеми результатами их трудов на нашей родной земле.

Любовь к своим предкам и соотечественникам, людям, с которыми нас объединяет единая история и современная жизнь, общая земля и общее будущее – одно из сильнейших чувств каждого человека. Дружные родственники любят, берегут, хранят друг друга, свою семью, свой дом. Жертвуют для их благополучия и спокойствия силы. Защищают малолетних и слабых, вместе делят радости и преодолевают трудности. Так и соотечественники должны относиться друг к другу, своему Отечеству, Родине и государству.

Наша Родина – Россия. Ее составляют русский народ и все другие народы России, веками совместно живущие на нашей общей земле, в российском обществе и государстве.

Любовь к Родине невозможна без знаний о Родине. Эти знания хранят опыт наших близких и далеких предшественников, бесценный для нас, если мы уважаем и почитаем их. Они своими силами, своим умом и трудом создали и благоустроили для жизни нашу великую страну, защищали ее в войнах и восстанавливали после смутных времен. Свой опыт и достижения они передавали нам, чтобы мы знали свою историю, понимали величайшее значение Родины для себя и наших потомков в будущем. Многие века, тысячелетия на нашей земле живут люди. Как же образовалась наша Россия, сложилось наше Отечество? Об этом рассказывалось на школьных уроках по истории, но давайте вспомним главное.

Около полутора тысяч лет назад европейскую часть России населяло множество разных племен, народностей. В центральных областях и на юге жили племена полян, древлян, дулебов, северян, радимичей, тиверцев, ильменских словен и многие другие. На реках Оке и Волге – чудь, мурома, черемисы, болгары. На других окраинах – еще многие славянские, угро-финские, тюркские племена.

Такая обширная территория, через которую проходили многие торговые пути, не защищенная естественными преградами, горами или морями, естественно, была не самым безопасным местом для жизни. Она подвергалась опустошительным набегам кочевников, ее тревожили постоянные нападения – с севера варягов, с юга хазар и других воинственных соседей. Да и сами племена, народы на этой земле постоянно враждовали между собой. Древняя русская летопись, «Повесть временных лет» гласит: «В лето 862. Изгнали варягов за море, и не дали им дани, и стали сами собою владеть. И не было в них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать сами с собою. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву»».

Обратим внимание, что наши предки не сдались на милость варягам, как утверждают недоброжелатели России, не были завоеваны ими. Они победили их, «изгнали варягов за море». Тем не менее, поняли, что внутри своего сообщества не удастся выстроить справедливую, «по праву» систему управления. Ведь почти каждому человеку свойственна известная слабость – больше помогать «своим», наиболее близким сородичам. И чтобы пресечь междоусобицу, которая ослабляла всех, они приняли мудрое решение, призвали вождей одного из славянско-балтийских племен для того, чтобы улаживать споры, строить оборону всей этой обширной земли как единого государства.

Звалось это племя «русь». Его князь Рюрик был не чужим на нашей земле, его связывали родственные отношения с новгородским князем Гостомыслом, которому он приходился внуком. Все сыновья князя к тому времени умерли или погибли в войнах, поэтому Рюрика призвали на княжение вместе с его братьями, составившими основу первой княжеской и царской династии. С тех пор по имени Русь-Россия стала называться вся наша земля, страна и люди в ней. Так образовался русский народ и наше государство, – самое древнее из всех государств, существующих ныне в Европе.

Образование древнерусского государства было продиктовано общей целью создания единой, централизованной и эффективной системы управления и обороны в стране. Установления крепкой власти, способной справедливо улаживать отношения между множеством людей и племен, областями, городами и народами внутри страны и организовать защиту от внешних вторжений. Подобным же образом из объединений ряда племен, народностей на основе общей государственности и культуры позже сложились и другие современные нации – французы, испанцы, британцы, германцы и т.д.

Важно, что тогда, в далеком прошлом, наши предки, особенно местные князья и старейшины, вожди племен сумели договориться. Ведь для этого подлинные интересы своего племени, народа надо было суметь поставить выше личных интересов, стремления к собственной власти, почестям, особому положению в своем родовом «уезде». Многочисленные племена индейцев в Северной Америке, в свое время, не смогли так же договориться, не создали единое государство и были завоеваны колонистами-европейцами по принципу «разделяй и властвуй». Таким образом, на основе единой государственности в едином сообществе, живя и сотрудничая на основе единого права и закона, постепенно у людей складывались общие интересы, ценности, традиции, которые объединили их из множества племен и народностей в единый русский народ. И именно эти интересы и ценности способствовали в дальнейшем расширению и укреплению России, присоединению к ней все новых и новых земель и народов, развитию российского общества и российской культуры.

При этом ни один из народов, даже самый малочисленный в России не был поглощен или уничтожен, как это было при образовании многих других национальных государств в Европе или Америке. Например, исчезли из истории полабские славяне, жившие в Прибалтике, или пруссы – народ, от имени которого осталось только название земли Пруссия (ныне Калининградская область Российской Федерации), многие другие балто-славянские племена и народы, которые были онемечены при расширении территории Германии на восток. И таких примеров множество. Процессы образования исторических наций и государств, установление баланса в отношениях основных этнических и религиозных общин в других странах протекали гораздо более противоречиво и жестко, чем в России. И дело тут не в наличии пространства, а в уживчивости, традиционной православной христианской нравственности и культуре русского народа, в подобных же качествах морали и культуры других народов России.

Россия – семья народов. **Российский народ**, который составляют граждане России, представители русского и всех других народов, народностей, племен, национальных общин в нашей стране является, по Конституции Российской Федерации, единственным источником власти в стране, носителем независимости (суверенитета) нашего государства.

Конечно, как в любой семье могут быть противоречия между живущими вместе людьми, так и в России есть противоречия, и даже случаются конфликты между народами. Но все их можно предупредить или преодолеть, если люди проявляют мудрость. Понимают, что дружеские, братские

отношения, сплочение народов России делает нашу общую Родину более сильной и благополучной. А значит, такой же – более устроенной и благополучной, становится жизнь и всех ее народов, всех граждан России.

На всем протяжении нашей истории единство людей, сословий и народов в России развивалось и укреплялось усилиями лучших представителей российского общества. Если же по каким-то причинам связи между людьми, землями, народностями в стране ослабевали, то слабело и государство. Тогда вспыхивали бунты, происходили смуты, а страна, в конечном итоге, подвергалась расколам или внешним завоеваниям. Так было во времена монгольского нашествия в XIII веке или после революции в начале XX века. Нечто подобное случилось и в 1991 г., когда страна оказалась расколота по административным границам бывших союзных республик СССР, которые тогда никто не воспринимал как границы отдельных государств. Это сделало русский, осетинский, некоторые дагестанские и другие наши народы разделенными народами, «разрезало по живому» миллионы семей, превратило единую страну в «постсоветское пространство», ставшее полем столкновений и амбиций иностранных держав в ущерб жизненным интересам народов, простых людей.

Мы вспомнили, как в далеком прошлом наша Родина сложилась из объединения разрозненных племен и мелких княжеств в единое, сильное государство. Вначале это было древнерусское государство, Киевская Русь. Позже, восстанавливаясь после ордынского нашествия вокруг Москвы, это было Московское государство, – сначала Великое княжество, а затем и Московское Царство. В период с XVIII и до начала XX века это была Российская Империя. Большую часть XX века – Советское государство, Советский Союз. Ныне это демократическая республика Российская Федерация.

В связи с событиями последних десятилетий в современном российском обществе, среди историков и философов ведутся обсуждения, споры о том, с какого периода следует вести отсчет истории российского общества, истории нашей Родины. Некоторые, например, считают, что с периода возвышения Москвы в XIV-XV веках. В недавнее время говорили о советском обществе как «новой исторической общности людей», формированию которой положила начало революция 1917 г. Есть и те, кто предлагает начать нашу историю заново с момента образования в 1991 г. Российской Федерации.

Объективными критериями в решении этого вопроса являются характеристики состава населения, образа жизни, традиций, культуры людей. Образ жизни и культура со временем, конечно, изменяются, но если сохраняется преемственность поколений и основного содержания культуры, то можно говорить о развитии данного общества, а не о смене одного общества другим. В России не раз значительно изменялись формы политического устройства, ведущая идеология в обществе, способы ведения хозяйства, экономика, даже границы государства. Однако практически неизменными оставались язык, многие обычаи, нормы семейной жизни, традиционные религии большей части населения.

Главным аргументом в решении вопроса о времени происхождения нашего общества остается мироощущение людей, составляющих само это общество, выраженное в их самосознании и культуре. Иначе говоря, наше мироощущение, наше отношение к своему историческому прошлому. Чувствуем ли мы, современные россияне, свое человеческое единство с нашими предками, историческими наследниками которых мы являемся? Понимаем ли мотивы их простых, обыденных поступков и высоких, подвижнических деяний?

Если чувства наших прадедушек и прабабушек в годы Великой Отечественной войны, чувства далеких предков в годы наполеоновского нашествия, во времена Александра Невского и даже Великого князя Киевской Руси Владимира Крестителя близки и понятны нам, – значит, мы составляем с ними одно, развивающееся в истории российское общество. Составляем вместе с ними неразрывную нить истории нашей общей Родины, нашего Отечества – России.

Родина, Отечество, государственность – это величины непреходящие. Как уже было сказано, может меняться политическая ситуация в стране, форма правления (монархия, республика и т.д.), даже территория страны, но Родина, Отечество и государственность всегда нуждались в труде и защите, созидательном строительстве и обороне.

Государство – высшая форма самоорганизации общества. Можно встретить иное понимание государства как, прежде всего, орудия принуждения и насилия над людьми. Но таким государство должно быть только для тех, кто готов поживиться за счет других, для преступников или врагов нашего Отечества. Государство, действительно, может стать орудием насилия над обществом, если общество теряет контроль над ним, власть в стране захватывают алчные и жестокие правители, угнетающие народ. Но это ненормальное положение, и все сознательные и ответственные граждане должны стараться его как можно скорее исправить.

Главное же значение государства состоит именно в том, чтобы служить средством самоорганизации людей, народов, разных групп населения, общества в целом для достижения целей, в которых заинтересованы все. Для согласования разных интересов в обществе, повышения благосостояния людей и защиты страны от внешней агрессии.

О том, как мы должны относиться к своему государству лучше всего также свидетельствует история, опыт наших предков. В смутное время начала XVII века, когда в стране пресеклось законное наследование престола, в обществе обострились противоречия, и в страну тут же вторглись иностранные польские, шведские и другие войска. Тогда по Москве ходили «листы», изготовлявшиеся патриотами Минина и Пожарского. В них содержалось и такое обращение: «Вам, господа, пожаловать, помня Бога и свою православную веру, советовать со всеми людьми общим советом, как нам в нынешнее конечное разорение быть не безгосударными. Сами, господа, ведаете, как нам без Государя против общих врагов, польских, и литовских, и немецких людей, и русских воров стоять? Как нам без Государя о великих государственных и

земских делах с окрестными государями ссылаться? Как государству нашему впредь стоять крепко и недвижно?».

В результате общего подвига разных сословий нашего общества (дворян, крестьян, мещан – городских жителей, духовного сословия и др.), русского, татарского, башкирского и других народов России, представители которых участвовали в народных ополчениях против иностранных захватчиков, в то время оккупанты были изгнаны из страны, российская государственность была восстановлена. Недавно было установлено и официальное всенародное празднование этого важнейшего события в истории России – День народного единства, отмечаемый 4 ноября.

Так сложилась наша Родина. В период своего наивысшего расцвета она занимала шестую часть Земли, располагалась на трех континентах. Россия дала миру тысячи выдающихся людей во всех областях общественной жизни – в науке, образовании, искусстве, экономике, военном деле и т.д. Это были, и есть сегодня люди разного происхождения, социального положения, различных политических взглядов, верующие и атеисты, христиане и мусульмане, последователи многих других религий. Но всех их объединяло и объединяет одно чувство – любовь к Родине. Оно и в прошлом и сегодня дает им моральную силу и возможность реализовать свои таланты. Без этого чувства ни один человек не может внести достойный вклад в культуру нашей страны, оставить добрую память о себе в нашей истории.

Сегодня мы живем в *Российской Федерации*. Из республик бывшего СССР сейчас только с Белоруссией Российскую Федерацию связывают отношения, делающие нас почти единым, союзным государством. Подавляющее большинство людей в наших странах считает необходимым и дальнейшее сближение. Миллионы наших соотечественников на Украине, в Казахстане, странах Прибалтики, испытывают чувства любви к России как своей Родине. С другой стороны, также множество выходцев из этих республик, наших сограждан в Российской Федерации, испытывают чувство Родины к этим бывшим республикам СССР как части исторической России.

Превращение России в конце XX века из мировой супердержавы, без которой не решался ни один значимый вопрос международных отношений, в разделенную страну, а русского и ряда других народов России – в народы, разделенные новыми государственными границами, явилось подлинной трагедией для многих миллионов людей. Ныне по многим показателям общественного развития, благосостояния граждан мы, к сожалению, оказались не в первых рядах в мире, что также больно переживается в нашем обществе. Особенно людьми старшего поколения, которые вложили всю свою жизнь в укрепление и всестороннее развитие страны и надеялись встретить старость в более благополучных условиях. Среди большей части молодежи следствием этого стало «охлаждение» патриотических чувств, снижение авторитета государства, и соответственно – Вооруженных Сил.

Будущее покажет, как станут развиваться события. Тенденции разделения, которая активно поддерживается извне, мировыми центрами силы (никто в мире не заинтересован в существовании единой и могущественной

России), противостоит наметившаяся в последние годы тенденция к единению в новых условиях и новых формах сотрудничества с учетом реальных интересов людей и народов. Это экономические формы объединения, а также военное взаимодействие с некоторыми бывшими советскими республиками (Российской Федерации и Белоруссии, Армении, Казахстана, Киргизии и др.).

В любом случае сегодня мы должны укреплять и защищать наше современное государство – Российскую Федерацию. Для этого полезно как можно больше знать о нашей истории, о прошлом, о наших выдающихся исторических деятелях и достижениях, победах и поражениях. Только такое знание делает из «иванов, не помнящих родства» патриотов и граждан Отечества, а из просто населения, «массы» людей, которой может управлять кто угодно – народ, единую, сознающую свою самобытность гражданскую нацию.

Принято считать, что Россия находится «между Востоком и Западом», из чего делаются разные выводы. Одни и ранее и сейчас считают, что наше общество в культурном отношении нужно «привести» в Западную Европу, а другие – в Азию. При этом мы оказываемся «не своими» и в Европе, и в Азии – не совсем европейцы и не совсем азиаты.

Есть и другая позиция, которая представляется самой обоснованной, убедительной, не ставящей нас в унижительное положение несамостоятельных людей. Это позиция тех, кто убежден в самобытности, уникальности и самодостаточности российской цивилизации, в единстве русского и всех других составляющих ее народов. Именно эта позиция является правильной, прочной основой как для обустройства нашего Отечества, так и для выстраивания справедливых отношений со всеми другими государствами. Духовно-нравственным фундаментом нашей цивилизации исторически являются православное христианство, ислам, буддизм и другие традиционные религии народов России, а также все те ценности и традиции российской культуры, которые направлены на укрепление и развитие нашего общества и государства.

Среди этих общих ценностей и традиций ведущее место принадлежит гражданским и патриотическим идеалам, идеям, чувствам, умонастроениям, взглядам, позициям, принципам и, наконец, реальным делам и свершениям.

Патриотизм

Твоя служба в Вооруженных Силах Российской Федерации – это деятельное проявление патриотизма, такое, которое значимо для всех россиян, каждого из нас.

Патриотизм – деятельная любовь к своему народу, своей Родине, государству.

Чувство патриотизма коренится в нашей человеческой сущности, вырастает из нее, когда мы взрослеем. Со временем оно становится частью духовного мира каждой развитой личности. Патриотические чувства начинают формироваться в семье, в ближайшем окружении человека (улица, район, поселок и т.д.), в своем народе как понимание единства с определенным кругом людей. Вначале в форме естественного особого отношения к воспроизводству и защите своего рода, жизненного пространства, где нам удобно и комфортно

жить. Мы всегда по-особому относимся к родственникам, людям своего круга, места жительства. Какое-то нападение, агрессия в их отношении вызывают в нас защитную реакцию, сплочение. Это инстинктивные основы патриотизма.

Затем чувство патриотизма приобретает все более широкий характер, когда мы лучше узнаем нашу страну, ее пространства и границы, населяющих ее людей, многочисленные области и народы нашей Родины с их особенной историей и культурой. И это особое отношение переносится на общество в более широком смысле. Развиваясь, больше узнавая о жизни, человек понимает, что его мирная жизнь, благополучие, его будущее зависят не только от тех, кто составляет его самое близкое окружение, но и от многих других людей. Всех тех, кто строит, трудится на земле, прокладывает дороги, лечит людей, учит детей, защищает нас от преступников и внешних угроз и т.д. Так последовательно, в своем развитии, патриотизм становится высоким духовным чувством, в котором мы ощущаем своим личным достоянием всю нашу Родину, всю Россию. Достоянием, которым не только можно пользоваться на благо себе и в сотрудничестве со своими соотечественниками. Но и достоянием, за которое я лично несу ответственность, которое я должен оберегать и защищать.

У религиозных людей чувство патриотизма подкрепляется еще и религиозным духовным осмыслением своей жизни и своего долга в отношении соотечественников, заповеданного религиозными традициями – долга служения, верности и любви, справедливости и воинской чести.

Существует чувство патриотизма в отношении к своему народу, и чувство патриотизма к нашему российскому обществу и государству в целом. Эти чувства должны составлять одно, целостное, единое чувство патриотизма, поскольку каждый честный человек и ответственный гражданин России понимает, что в действительности жизненные интересы его семьи, рода, народа неразрывны с интересами других людей, семей и народов в нашей стране, России.

Российский патриотизм предполагает как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

При всех существующих противоречиях и даже столкновениях в нашем обществе между людьми, партиями, народами и т.д. мы вместе живем, учимся, трудимся, растим детей, заботимся о стариках, отмечаем праздники и преодолеваем бедствия. В каждой семье, у каждого народа в России, конечно, есть свои особые ценности и традиции, обычаи и праздники, свои любимые герои и поэты. Но Россия, наша общая Родина, наше общее государство всегда осознавались лучшими представителями всех российских народов как общая, великая ценность. Не может быть в России хорошо и безопасно русским, если какой-то другой народ в чем-то ущемлен, угнетен или обездолен, лишен своих прав. Так же не может быть в безопасности или благополучии ни один другой народ в нашей стране, если русские чувствуют себя неблагоприятно. То же самое касается различных групп людей в обществе, отличающихся по уровню жизни, политическим или религиозным взглядам.

Ответственный, умный предприниматель строит свое благосостояние, учитывая свою роль в обществе, и если он патриот нашего Отечества, его деятельность не может приносить потери или неприятности другим людям. Трудящийся человек любой профессии, политик любой партии, верующий любой религии также, будучи патриотом России, понимает свою связь с соотечественниками других профессий, политических или религиозных убеждений.

Может быть, есть и такие, кого интересует и волнует только их семья, их род, народ, партия или компания друзей. Трудности или беды других людей, сограждан, соотечественников для них безразличны или даже могут радовать, служить для насмешек, быть средством легкой наживы. Такое отношение не только безнравственно, но и просто глупо. Таким людям следует посочувствовать, ведь они обедняют, обкрадывают сами себя. Здесь можно вспомнить слова нашего великого ученого Дмитрия Ивановича Менделеева, который говорил, что любовь к Отечеству составляет одно из возвышенных отличий развитого состояния людей от дикого и полуживотного состояния.

Территория России, все ее несметные богатства, недра, ресурсы и возможности, завещанные и переданные нам предками как результаты их трудов и подвигов – это наше общее достояние, достояние всех российских народов. И если мы пользуемся им нерачительно или позволяем его расхищать, то это только наша же вина. Вина каждого из нас, кто забыл о своем гражданском достоинстве, вытекающих отсюда обязанностях и правах. Или еще просто не понял, не осознал, каким великим достоянием он должен обладать по праву, которое можно реализовать только тогда, когда станешь настоящим, сознательным гражданином России.

«Ты должен посвятить Отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» – это слова известного писателя XVIII века Дениса Ивановича Фонвизина. Предок Дениса Ивановича барон фон Визен приехал на службу в Россию из Западной Европы. Да так и остался жить у нас. А его потомок стал литератором, автором замечательных комедий «Недоросль», «Бригадир», которые изучаются и в современной школе. И все свое творчество русский писатель Денис Иванович Фонвизин посвятил России.

Выдающийся отечественный историк и писатель Николай Михайлович Карамзин (в его родословии соединились многие татарские и русские предки), большую часть своей жизни посвятил созданию капитального исторического труда «История государства Российского». И писал он эту историю, не только опираясь на глубокие знания, но и на свое чувство патриотизма. Он прямо говорил: «Знаю, вам нужно беспристрастие историка: простите, я не всегда мог скрыть любовь к Отечеству...».

К созданию этого огромного труда его подвигла вначале небольшая статья под названием «О любви к Отечеству и народной гордости», которую он написал в 1802 году. В ней он говорит о «первой» любви человека – к родной природе, родной земле и о «второй», нравственной любви – к согражданам из всех народов России, с которыми мы вместе росли, воспитывались и живем. Карамзин утверждал, что подлинное счастье в жизни достойного и

благородного человека неразрывно связано с чувством Родины и патриотизмом как стремлением к благу и славе Отечества, желанием способствовать ему во всех отношениях: «Самая лучшая философия есть та, которая основывает должности человека на его счастье. Она скажет нам, что мы должны любить пользу Отечества, ибо с нею неразрывна наша собственная».

Не только люди разного происхождения, но и различных взглядов на общество, иногда даже непримиримые противники в борьбе идей, объединяются в любви к Отечеству. Посмотрите, как согласно, единым духом пишут о патриотизме и Родине наши известные писатели. В том числе и те, кто в XIX веке были непримиримыми идейными противниками, резко спорили друг с другом о судьбах России, отстаивали свои особые мировоззренческие, политические взгляды на желательное будущее для нашей страны.

Федор Михайлович Достоевский: «Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью, отстаивая своих братьев и свое Отечество». Виссарион Григорьевич Белинский: «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством». Николай Гаврилович Чернышевский: «Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силою его патриотизма». Леонид Максимович Леонов: «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины».

И примеры таких высказываний можно было бы продолжить. Александр Сергеевич Пушкин посвятил теме служения Родине многие свои вдохновенные произведения, например это знаменитое четверостишие:

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, Отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

Нет ни одного действительно значительного деятеля нашей культуры, авторитетного ученого или политика, кто выступал бы против патриотизма. Не менее яркие слова, патриотические высказывания принадлежат другим мастерам отечественной культуры. В том же духе высказывались и практически все наши князья, цари, императоры, многие руководители государства в советский период. И конечно наши великие полководцы – Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов, Георгий Константинович Жуков и многие другие.

Те же, кто пропагандирует антипатриотические взгляды, на самом деле, фактически, вольно или невольно, готовят почву для захвата и раздела нашей страны иностранными державами. Какими бы благими намерениями и пожеланиями, по их мнению, они ни руководствовались.

Известный кинорежиссер, создатель любимых всем народом кинофильмов «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Ирония судьбы, или с легким паром» и многих других, Эльдар Александрович Рязанов сказал: «Если бы мне даже предложили поехать на Майами или в Гонолулу, я бы выбрал Валдай. И это правда, не рисовка. Я хочу жить в своем народе, на своей

природе, в своей языковой среде. Я в этой стране живу и про нее все понимаю. И всегда понимал, потому что я здесь родился... У меня физиологический патриотизм. Если, не дай Бог, когда-нибудь придется бежать и жить в другой стране, я там помру в течение полугода. У меня есть чувство хозяина страны, в том смысле, что это моя земля, моя родина, здесь жить моим детям, внукам, дай Бог, правнукам. И это не красивые слова, а мироощущение».

Сейчас мы живем в открытом обществе, где происходит свободный обмен информацией, нет закрытых или запрещенных тем и вопросов. В этих условиях можно говорить почти все, что угодно. В частности, можно услышать и такое мнение, что Родина, Отечество и соответственно патриотизм – это уже «отжившие» понятия в современном мире, который становится все более и более единым, глобальным мировым человеческим сообществом без национальных границ.

Надо сказать, что такой подход – не первая попытка «отменить» патриотизм в России. В связи с этим полезно обратить внимание на восприятие понятия «патриотизм» в нашем обществе в недавней истории, в связи с происходившими в XX веке историческими изменениями.

В истории России то, что называется патриотизмом, всегда было присуще людям всех социальных слоев. Выраженным чувством национальной гордости и патриотизмом отличались все народы России, составлявшие богатую палитру российских народов уже во времена Российской Империи. К сожалению, в первый период после революции 1917 г. проявления патриотизма стали расцениваться новой властью негативно, это понятие связывали с недавней гражданской войной, белогвардейским движением, и оно было исключено из употребления. Идея мировой революции не сочеталась с патриотизмом, как и с понятиями «Родина», «Отечество». Особенно жесткая борьба велась с так называемым «великорусским шовинизмом», под которым понимались любые проявления среди русских любви к России, родной культуре, историческому прошлому, в том числе и воинским традициям.

Тем не менее, даже в те годы самые выдающиеся люди России не стеснялись говорить о своем патриотизме. Известнейший ученый с мировым именем, лауреат Нобелевской премии в области медицины Иван Петрович Павлов, выступая в 1923 г. перед студентами Военно-медицинской академии в Санкт-Петербурге, вспомнил о своих чувствах в революционные годы: «Только тогда я и почувствовал, до какой степени вся моя деятельность, хотя по сути своей интернациональная, – до какой степени она связана с достоинством и интересами Родины. Это истина, если я скажу, что я прямо как бы потерял основной смысл в своей научной деятельности при мысли, что Родина погибла. Для кого же я тогда стараюсь? ... Я был, есть и останусь русским человеком, сыном Родины, ее жизнью прежде всего интересуюсь, ее интересами живу, ее достоинством укрепляю свое достоинство».

Сама жизнь заставила государство уже в 30-е годы изменить отношение к патриотизму. И когда над страной в очередной раз нависла угроза иностранного нашествия и порабощения, идея патриотизма вновь стала актуальной. После нападения на нашу страну Германии и ее союзников в

Западной Европе в 1941 г., чтобы духовно поддержать защитников Родины, государству пришлось обратиться к патриотическим чувствам людей. В годы той страшной войны, которую назвали Великой Отечественной войной (по-английски это название пишется Great Patriotic War, т.е. «Великая Патриотическая Война») были востребованы люди-патриоты. Вспомнили великих защитников России – князя Александра Невского и Дмитрия Донского, Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Васильевича Суворова и Михаила Илларионовича Кутузова. В войсках были возвращены некоторые прежние знаки различия, принятые в Русской Армии, погоны у военнослужащих и привычные воинские звания. В числе государственных воинских наград появились ордена в честь великих полководцев России – Кутузова, Нахимова и т.д. В стране появился и новый государственный гимн с ярко выраженной патриотической направленностью, а до этого в качестве гимна использовалась песня международного коммунистического движения «Интернационал».

В перестроечный период, когда общество было охвачено новой смутой, в использовании понятий «патриот», «патриотизм» опять возникла путаница. Приобрело популярность высказывание английского ученого XVIII в. Самуэля Джонсона: «Патриотизм – последнее прибежище негодяя», понимаемое в смысле: раз ты патриот, значит – негодяй. Однако, на самом деле, это вовсе не осуждение патриотических чувств. Сам Джонсон разъяснял эту фразу в прямо противоположном смысле. Чувство патриотизма настолько сильно и значимо, что оно даже из негодяя может сделать достойного человека, и даже плохой человек, который делал много зла, подличал, обманывал, может искупить свою вину перед соотечественниками, если проявит себя патриотом.

Представь, что твой друг или знакомый поступил непорядочно в отношении тебя и других знакомых, друзей. У тебя осталась на него обида, его «записали» в негодяи. А потом вы случайно узнаете, что он попал на военную службу и оказался в реальных боевых условиях. Не струсил в бою, честно сражался и сложил голову, защищая мирную жизнь и достоинство нашего народа. Кто станет обвинять его в прошлых грехах? Думать о нем, как о негодяе? Вы в душе простите ему все. Он искупил свои человеческие слабости и ошибки подвигом за Отечество. «Положил душу свою» за всех нас. Вот потому и говорят, что любовь к Отечеству даже из последнего негодяя способна сделать героя.

К сожалению, идея патриотизма, патриотические чувства, действительно, зачастую используются политическими экстремистами, но в отличие от шовиниста настоящий патриот, любя, прежде всего, свой народ, свою страну, уважительно относится и к другим народам, их правам и культуре.

Действительно, в благородные одежды патриотизма может рядиться агрессивный национализм и шовинизм, нетерпимость к другим людям и народам. Патриотизмом некоторые могут называть и оправдывать национальное чванство или коллективный эгоизм, который презирает законные интересы и права других людей, народов и государств. С таким «патриотизмом» мы встречаемся и в нашей стране, и в международных

отношениях. Но в традициях русской культуры, культуры народов России патриотизм никогда не воспринимался и не понимался как средство для угнетения других народов или для примитивного самолюбования.

Выдающийся отечественный философ и правовед Иван Александрович Ильин писал: «Принимать свой народ за воплощение полного и высшего совершенства на земле было бы сущим тщеславием, большим националистическим самомнением. Настоящий патриот видит не только духовные пути своего народа, но и его соблазны, слабости и несовершенства... Любить свой народ не значит льстить ему или утаивать от него его слабые стороны, но честно и мужественно выговаривать их и неустанно бороться с ними. Понятно, что здесь необходимы зоркость, правдивость и гражданское мужество.

Одним из соблазнов национализма является стремление оправдывать свой народ во всем и всегда, преувеличивая его достоинства и сваливая всю ответственность за совершенное им на иные «вечно-злые» и «предательски-враждебные» силы. Никакое изучение враждебных сил не может и не должно гасить в народе чувство ответственности и вины... Национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и плоское самодовольство, она не должна внушать народу манию величия».

Свое личное понимание патриотизма надо изначально строить на такой, высокой и благородной духовной и нравственной основе, воспринимая его как индивидуальное качество ответственной и свободной личности, а не форму «стадного поведения» людей по принципу «наших бьют». Такое поведение не имеет ничего общего с настоящим патриотизмом, это просто групповая порука, которая характерна больше для преступных сообществ, банды или экстремистских групп.

Действительно самостоятельный и достойный народ, общество, государство не нуждаются в том, чтобы выгадывать себе преимущества за счет других народов, паразитировать за счет других наций, объединяться для преступных целей. Подобного рода объединение людей с такими примитивными эгоистическими целями не может быть устойчивым, долговременным. В этом отношении патриотизм является опорой нравственного развития человека с самой ранней юности. Он помогает приобрести иммунитет от многих пороков, разрушительных внешних воздействий и потрясений, которыми так полна наша современная жизнь. Если человек действительно знает и деятельно любит свою Родину, Отечество, его трудно представить опустившимся пьяницей, развратником или наркоманом, он не может быть бессовестным бандитом, вором, убийцей. Все это просто несовместимо с чувствами и мыслями настоящего патриота.

Французский император Наполеон в XIX веке был одним из самых опасных врагов нашего Отечества. Преступником, который нанес нашему народу огромный ущерб, вторжение в Россию его армии «двунадесяти языков» стоило нам множества жертв и потерь. Но нельзя не признать, что он был опытным полководцем и умным человеком (умным может быть и аморальный человек). Он говорил: «На свете есть лишь две могущественные силы: сабля и

дух. В конечном счете, дух побеждает саблю». Патриотизм, любовь к Родине, верность своему гражданскому и воинскому долгу – это духовные качества человека. И сейчас те молодые люди, которые лишены чувства уважения и любви к своей стране, этой духовной основы патриотизма, не выработали его в своей душе, вносят основной вклад в распространение наркомании, алкоголизма, разврата, преступности среди молодежи.

Человек, не способный управлять собой, противостоять жизненным искушениям и собственным слабостям, не сможет разумно построить свою личную жизнь. Тем более достойно служить в Армии или на Флоте, ведь военная служба требует особого напряжения физических и душевных сил, постоянной собранности, ответственности, дисциплинированности, волевых качеств личности.

Совость человека – главная и самая надежная внутренняя опора патриотизма и гражданственности в любом обществе. Тот же Иван Александрович Ильин называл совесть инстинктивной потребностью человека в нравственном совершенстве, соединенной с непоколебимой волей к нему и отстаивал понимание того, что совесть людей, граждан – главная опора общества и государства. Он утверждал, что подлинный патриот и гражданин ни за какие богатства в мире не возьмется шпионить в пользу другого государства, ни при каких условиях не будет кривить в государственном деле за взятку. Не станет подрывать валюту своей страны финансовыми спекуляциями, не захочет обогащаться вредным для государства импортом и т.д. Прежде всего, потому, что это бессовестно, безнравственно в отношении других людей – своих же соотечественников, сограждан.

На основе этого понимания вырастает духовное осмысление патриотизма как личного долга и обязанности, обусловленных не только биологическими инстинктивными чувствами к своей ближайшей родне, но пониманием своей взаимосвязи и взаимозависимости со всем нашим обществом и государством в их настоящем, прошлом и будущем. Чувством нравственной признательности к людям, которые служили в прошлом, и ныне своими делами служат тебе лично как частице нашей общей Родины. Такое осмысление требует от человека серьезных личностных усилий и говорит о его уме и благородстве. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев называл патриотизм важнейшей стороной и личной, и общественной культуры и «благороднейшим чувством».

Патриотизм неразрывно связан с гражданственностью. **Гражданственность** – сознание единства и преданности своему обществу и государству.

Каждый из нас связан не только узами кровного родства со своей семьей, родом, народом, но и взаимными обязательствами со многими другими людьми, составляющими наше российское общество и государство. Многие такие связи мы не осознаем, о многих даже не подозреваем, но на самом деле эти невидимые нити и составляют живую ткань нашего общества. Каждый человек в нашем обществе, какие бы личные интересы он ни преследовал, к чему бы ни стремился так или иначе пользуется результатами труда других

людей, зависит от них – в учебе, предпринимательстве, искусстве, в научной, управленческой, любой другой деятельности.

Все вместе мы зависим от того, как эффективно работает наша «государственная машина», и если она дает сбой или начинает работать в большей степени на чиновника, чем на простого человека, в обществе наступает смута. Понимая это, мы не можем позволить себе относиться к государству безразлично, иначе говоря – непатриотично. Это просто противоречит нашим реальным жизненным интересам, интересам наших близких, интересам семьи, которую вы создадите в будущем сами и ваших детей, которые появятся в этой вашей семье. Поэтому мы должны относиться к государству с позиций патриотизма – признавая необходимость поддержания его своими личными усилиями, чувствуя свою ответственность за его состояние.

Патриотизм – чувство, без которого не существует подлинной гражданственности, в противном случае она превращается просто в формальную гражданскую принадлежность человека, определяемую «по паспорту».

Гражданское общество в нашей стране в действительности составляют все те люди, которые имеют твердое и осознанное намерение служить не только себе, но и обществу, Отечеству и практически так поступают.

Нашими согражданами в этом смысле являются и киевский князь Святослав, и герои освободительного движения Иван Сусанин и Кузьма Минин, и непобедимый адмирал Федор Ушаков, и Зоя Космодемьянская, и первый человек, проложивший дорогу в космос Юрий Алексеевич Гагарин. В разные исторические эпохи, при различных политических режимах в стране все они беззаветно служили нашему народу, обществу, нашему государству – России. Их жертвами и трудами живем мы и сегодня. И таких людей, настоящих граждан и патриотов в истории нашей Родины – бесчисленное число, миллионы и миллионы.

Без чувства патриотизма гражданские качества людей слабеют и отмирают. Нельзя любить абстрактное государство, просто как политическое учреждение. Более того, без ясного и глубокого чувства патриотизма государство может представляться бездушным и враждебным всеподавляющим монстром, от которого исходит одно зло. Все организаторы смут в обществе во все исторические эпохи бездумно боролись с государством, потому что не имели глубокого и ясного чувства патриотизма, нравственного отношения к Родине и государству, соединенных вместе. Они не хотели или не могли отличить одно от другого. Отделить настоящие или мнимые преступления чиновников, власть имущих от Российского государства, которое у нас на всех одно. И направляли свои усилия на борьбу с государством как таковым.

В результате, после крушения государства, как правило, сами же, и их потомки страдали от своих действий. Не говоря уже о миллионах других людей, обществе в целом. Так неоднократно бывало в нашей истории. В начале XX века крушение Российской Империи ввергло страну в многолетний период гражданской междоусобицы. Та же «забывчивость» о Родине и государстве,

нашем общем доме позволила при молчании большинства народа развалить СССР в 1991 году.

Наша Родина, Россия имеет длительную и богатую, более чем тысячелетнюю историю. В этой истории, в жизни наших предков, как и в современности, было и будет множество противоречий. Много великого, прекрасного, героического, но также и немало неприятного, даже безобразного, позорного. Но Родину, как и родителей, отца и мать, не выбирают. Со всеми этими противоречиями, со всей своей историей – это наша Родина. Другие люди, «со стороны», могут выражать к нашему Отечеству разные чувства – от восхищения и признательности до равнодушия, неприязни и даже злобы. Они могут взвешивать на разных весах вклад России в мировую историю и делать из этого разные выводы. Холодным умом «препарировать» мысли и дела наших предков. Бог им судья. Но мы не можем так поступать.

Как не может быть у нормального человека строго рационального, выверенного «по линейке», отношения к своему отцу или матери, так не может быть и холодного рационального отношения к своей Родине.

О таком бесчувственном отношении к России у нас говорят только те, кто, на самом деле, испытывает патриотические чувства к какой-то другой стране или не имеет чувства Родины вовсе. Хороша или плоха, но это наша Родина, наша Россия, и другой ее у нас не будет. Поэтому настоящий патриот не только любит Родину и гордится ее успехами, но и жалеет ее. Это выражается и в почтении к предкам, несмотря на все их ошибки и просчеты. Жалость – это вовсе не слабость, это чувство деятельной любви, что как раз в отношении Отечества и есть патриотизм.

Люди приходят к осознанию своей патриотической привязанности к Родине, нашей стране, соотечественникам постепенно и по-разному. Кто-то раньше, кто-то позже. В одних людях это чувство пробуждает любовь к родной природе, своей родной местности, в которой вырос, у других оно складывается под влиянием познания нашей истории, науки или искусства (поэзии, литературы, живописи и т.д.) или закладывается их религиозными убеждениями. Служба в Армии является одним из путей к тому, чтобы развить и укрепить в себе чувство любви к Родине. Оно будет для тебя мощной духовной опорой в жизни вне зависимости от того, свяжешь ли ты ее в будущем с военной службой, или нет.

Патриот – это всегда сильный и уверенный в себе человек. Именно таким человеком хотят видеть тебя близкие, родные люди, и таким же сильным и уверенным человеком ты нужен и нашей Родине, и нашей Армии.

Армия

Любовь к Родине может ограничиваться только одним чувством, а может, как мы уже сказали, проявляться в делах, в том числе значимых для всех соотечественников.

Человек может создать значительное произведение искусства, сделать большое научное открытие, которое прославит нашу страну. Человек может и просто честно и достойно трудиться, своим трудом создавать какие-то

материальные и духовные ценности, необходимые или полезные для жизни других людей (продукты, дороги, предприятия, книги и т.д.).

Но есть такие дела в жизни, которые и в семье, и в стране берут на себя самые сильные, крепкие, волевые люди в обществе, обычно мужчины. И эти дела значимы для всех и каждого в государстве, без исключения.

Таким делом является защита Родины, служба в Вооруженных Силах страны, в Российской Армии и Флоте.

Без армии нет независимой страны, нет государства, и не может существовать свободное общество. Без армии народ – это просто некоторое население на определенной территории, которым может владеть, использовать его как угодно и подчинять любой, кто имеет для этого достаточно желания и приобретет достаточно сил. С армией народ – это историческая нация, свободно определяющая свою судьбу, путь в истории и место в международном сообществе.

Что такое наша Армия? В чем смысл, дух и назначение этой древнейшей опоры нашей государственности?

Известный современный военный писатель и офицер Карем Багирович Раш дает такой ответ на этот вопрос: «Народ, с тех пор как осознал себя, живет в известных рамках общности, где вооруженные силы являются гарантом ее спокойствия. Войско – важнейший из краеугольных камней безопасности державы. Народ воплотил эти представления в образ былинных витязей, которые суть первый «офицерский корпус». Князья-воины изображены на столпах храмов, чтобы дать прихожанам наглядный урок государственности, и наш предок каждый день благоговейно проникался этой становой идеей родной державы. Пахарь и без пропаганды знал, что без воинской дружины он – легкая добыча алчных, вероломных и беспокойных соседей.

Тайна русской государственности и армии в том, что исторически русский народ вел непрерывную войну за свое физическое существование. Во все века князья и позже цари волею обстоятельств становились во главе этого тысячелетнего противостояния. Имена Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского становились общенациональными символами.

Наш народ и наша страна, действительно, существуют не в гордом одиночестве на Земле. Мировое сообщество составляют и другие нации, государства со своей культурой, традициями, укладом общественной жизни, своими особыми представлениями о морали, о добре и зле, допустимом и запретном в отношениях между людьми и государствами.

Конечно, есть международное сотрудничество, взаимодействие в разных областях. Имеется международное законодательство, устанавливающее правила и нормы взаимоотношений государств, народов в разных условиях. Но все это документы и соглашения, принятые людьми, и как таковые они всегда могут быть изменены теми же людьми.

Современное человечество, к сожалению, – это не собрание любящих друг друга друзей, альтруистов, всегда готовых поступиться личными интересами ради других. Даже в семье возможны конфликты и столкновения между близкими родственниками по разным поводам. Тем более это возможно

в международном сообществе, где мирные, взаимовыгодные отношения государств и народов всегда идут рука об руку со столкновениями их экономических и политических интересов, иногда приобретающих весьма острый и долговременный характер. В этих условиях продолжает быть современным известный афоризм: «Кто не хочет кормить свою армию, тот будет кормить чужую».

Его можно перефразировать в другой: «Кто не хочет служить в своей армии, будет служить в чужой». Или, так или иначе, служить другой армии и другому государству.

Постояте, скажет кто-то: но ведь множество молодых людей не служат ни в какой армии, – ни в нашей, российской, ни в чужих. Но если мы думаем о своих потомках, и одновременно не хотим быть захребетниками, паразитами, живущими за счет других людей – так или иначе мы будем служить нашей Армии. Исполнять свой воинский долг непосредственно, в том числе с оружием в руках. Либо, если по каким-то объективным причинам человек не попал служить по призыву или не сделал военную службу своей профессией – служить нашей Армии каким-то другим образом (платя налоги, помогая укреплять нашу обороноспособность, работая в науке или культуре, образовании, медицине и т.д.).

Так было всегда, возможно, так и будет впредь. По крайней мере, в ближайшей исторической перспективе трудно ожидать скорого наступления эпохи всемирного братства и счастья человечества. О такой эпохе, действительно, мечтали и ныне мечтают многие люди, но на практике попытки построения всеобщего человеческого общежития всегда превращались в кровавое строительство глобальных мировых империй под началом какого-то завоевателя, при господстве одной религии или идеологии, одного народа или государства. Поэтому пока не устарел, и будет действовать в будущем древнейший принцип – «не преступи межи». Это древнейшее, еще библейское правило, определяло нормы отношений между государствами с самого начала человеческой цивилизации. Если его нарушали, возникала война.

В нашей истории и культуре всегда осуждались захватнические войны. В древности, воюя с врагами, русские князья не стремились лишать их земли. Не одобрялись военные походы просто для того, чтобы показать свою силу. В школьном курсе литературы изучается знаменитый памятник древнерусской словесности «Слово о полку Игореве». Там рассказывается, как один из удельных русских князей Игорь Святославович решил пройти военным походом по половецкой земле, «обломить копьё о край поля половецкого» в то время, когда никакой необходимости воевать с половцами не было. Печально закончился его поход. Это сказание было написано для назидания другим нашим князьям. Чтобы они обороняли русскую землю от нападений врагов, а не стремились удовлетворять военными победами свое личное честолюбие.

Что же заставляет народы сталкиваться в кровавых распрях, терять человеческое лицо в братоубийстве? Ведь все люди, по существу, одна семья. Кто-то стремится захватить имущество соседа, не умея сам хорошо работать, создавать ценности. Войны оправдывают «недостатком жизненного

пространства» или желанием научить «правильно жить» других людей. Почти все известные завоеватели, вроде Чингисхана или Наполеона, находили удовольствие в покорении народов, подчинении людей своей власти. Жадность, зависть, гордыня, тщеславие, ненависть – эти человеческие пороки и являются главными причинами захватнических войн.

Историки подсчитали, что на протяжении последних нескольких тысяч лет почти всегда где-то шла война. Мирных лет – ничтожное количество. При этом войны все меньше напоминают рыцарские турниры. В сводках новостей стало привычным слово геноцид. Пример геноцида – война колонистов в Северной Америке против коренного населения, индейцев. Она велась и с теми, кто защищался, и с мирным населением. Другой пример – последнее нападение Германии на нашу страну. Против России была объявлена «тотальная война», а это война не с государством, а со всем народом. Захватчики попрали все мыслимые правила ведения войн, особенно в отношении мирного населения. Даже те, которые еще соблюдали «псы-рыцари», утопленные князем Александром Невским во время Ледового побоища с крестоносцами в 1241 г. на Чудском озере. Тогда агрессоры обосновывали свое стремление подчинить русские земли тем, что нас надо «окультурить», привести к «истинной вере» – католичеству. Гитлер же просто объявил русских, всех славян, евреев, многие другие народы нашей страны неполноценными и потому подлежащими полному истреблению, геноциду. Люди, правительства или государства, практикующие геноцид, ставят себя вне закона. Это преступление не имеет срока давности.

Международные отношения и в наше время основаны на реальной силе государств. На их действительном влиянии в международном сообществе, а не на правде и справедливости самих по себе. Одни из последних тому примеров – вооруженные агрессии стран НАТО против Югославии, Афганистана, Ирака. Сербские города и деревни бомбили фактически за то, что сербы не давали поселившимся на их земле албанцам оторвать край Косово от Югославии. На другом конце Западной Европы, в Англии тоже есть давний конфликт между англичанами и ирландцами в Северной Ирландии. Многие ирландцы, живущие там на своей земле, хотят воссоединиться с Ирландией, но англичане, поселившиеся там позже, не дают. Однако никто не собирается за это бомбить английские города. Так что свою независимость надо уметь защищать. И не всегда это удается делать только мирными средствами.

Наша страна привержена миру. Но единственным гарантом свободного и независимого существования народов России является наша Российская Армия и Флот, Вооруженные Силы нашей страны.

Конечно, у России есть друзья. Множество людей в мире испытывают к нам, нашей стране, России дружеские чувства. Многие российские народы связывают узы кровного родства, дружбы, совместной истории и сотрудничества со многими другими народами за пределами Российской Федерации. Тем не менее, все это не избавляет нас от внешнего давления. От попыток если не прямо вторгнуться в страну и военной силой отнять нашу свободу и землю, то тем или иным способом приобрести на нашей территории

какие-то преимущества. Обеспечить свои особые интересы за счет жизненных интересов нашего народа и государства.

На фоне активно идущего переустройства мира появилось множество новых проблем, с которыми реально сталкивается наша страна. Эти угрозы менее предсказуемы, чем прежние и уровень их опасности в полной мере, до конца не осознан. В целом, очевидна тенденция к расширению в мире конфликтного пространства. И что крайне опасно, его распространения на зону наших жизненно важных интересов. Продолжается гонка вооружений, демонстрация военной силы. В современном мире далеко не все смогли уйти от конфликтного «блокового» мышления и предрассудков, доставшихся нам от эпохи глобальной конфронтации СССР и США.

Поэтому весьма обоснованным и справедливым является вывод: современной России нужна армия, имеющая все возможности адекватно реагировать на современные военные угрозы. У нас с вами должны быть Вооруженные Силы, способные одновременно вести борьбу в глобальном, региональном, а если потребуется, и в нескольких локальных конфликтах. Должны – при любых сценариях – гарантировать безопасность и территориальную целостность России.

Русская пословица гласит: «Нет обороны, так склюют сороки и вороны». Поэтому и сегодня остаются актуальными знаменитые слова российского императора Александра III о том, что у России есть только два надежных «союзника» – Армия и Флот. Союзники не в деле захватов и агрессии в отношении других стран, а в деле обеспечения свободного и независимого развития нашей страны. Этот выдающийся государственный деятель и настоящий патриот России вовсе не был милитаристом, не мечтал о военных кампаниях или военной славе. Во время его правления Россия практически не вела никаких войн, но без ее участия не решался ни один значимый вопрос в международной политике. В знаменитом письме-завещании своему наследнику, будущему императору России Николаю II, написанном Александром в конце XIX в., он завещает сыну «любить все, что служит ко благу, чести и достоинству России» и призывает в будущем избегать войн.

Армия и Флот это, действительно, те «друзья», которые никогда не подведут, если они находятся в достойном состоянии. И, прежде всего потому, что в составе нашей Армии и Флота – вы. Простые, нормальные парни со всех концов нашей Родины, плоть от плоти нашего народа, а не чужеземные наемники. Поэтому так важно сохранять призывную систему, призыв молодежи на военную службу. Без этого армия может стать не столько полностью «профессиональной», сколько наемнической по своему духу. А наемник, как известно, может сменить хозяина, если новый заплатит больше прежнего. В нашей стране, при более чем миллионной армии, это трудно себе представить, но в других странах подобное бывает. Вспомним хотя бы нападение США на Ирак, когда большая часть иракской армии была просто «перекуплена», и потому не оказала достойного сопротивления агрессору.

Конечно, страна, государство, обязаны достойно содержать свою Армию. Офицеры, солдаты и матросы, все военнослужащие не должны нуждаться в

том, что необходимо им для полноценной жизни и службы, ничто не должно отвлекать их от выполнения своих воинских обязанностей. Но, в то же время, служба в Армии, а тем более в военных условиях, у нас никогда не рассматривалась как «доходное место», возможность получать «легкие деньги». Выдающийся русский военачальник, адмирал Степан Осипович Макаров утверждал: «Денежное вознаграждение военных чинов за совершенные ими военные заслуги не подходит к духу русского воинства... Русский воин идет на службу не из-за денег, он смотрит на войну как на исполнение своего священного долга, к которому он призван судьбой, и не ждет денежных наград за свою службу... Тот, на кого в военное время могут влиять деньги, не достоин, носить офицерский мундир».

Не менее важно в современной Российской Армии крепить дружбу народов, не допускать высокомерного или неприязненного отношения к россиянам разного этнического происхождения в делах и межличностном общении военнослужащих. Известно, что, планируя враждебные действия против какой-либо страны, выясняют, есть ли в ней противоречия между народами и нельзя ли опереться на них, чтобы ослабить сопротивление вторжению.

В этом направлении, например, действовали и немецко-фашистские агрессоры во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., создавая военные формирования из числа военнопленных и жителей Прибалтики, Западной Украины (дивизия СС «Галичина»), Северного Кавказа, Крыма, которые использовались в карательных операциях. Но, по большому счету, тогда фашистам не удалось организовать взаимное истребление народов СССР. Сотрудничали с оккупантами лишь самые озлобленные враги советской власти и России. Подавляющее большинство представителей всех народов честно исполнили свой долг по защите Отечества.

В современности иллюстрациями может опять служить война стран НАТО против Югославии, начавшаяся с провоцирования взаимной нетерпимости между ее народами или оккупация Ирака, когда использовались противоречия в стране между арабами и курдами, другими этническими и религиозными группами населения.

Вооруженные Силы России с древности изначально формировались из всех народов нашей страны. В дружинах киевских князей были представители всех племен Древней Руси. В московских ополчениях также участвовали все народы России. Например, татары дрались против войск монгольского хана Мамаю на Куликовом поле вместе с московской ратью, и позже они же первыми атаковали врага в Ливонской войне, которую вела Московская Русь. В 1410 г. в битве под Грюнвальдом объединенное польско-русско-татарское войско наголову разгромило немецких крестоносцев, сломав хребет Тевтонскому ордену. Причем по историческим свидетельствам первый удар приняли на себя татарские отряды, обеспечив успех дальнейшего сражения. Даже взятие Казани войсками царя Иоанна IV (Грозного) в 1552 г., необходимое для устранения влияния на Волге могущественной тогда Османской империи, обеспечивала,

наряду со стрелецкими отрядами из Москвы, татарская конница хана Шиг-Алея.

И в Смутное время начала XVII века против польско-шведских войск, и позже в период освободительных войн на Украине, и в пору наполеоновского нашествия 1812-1813 гг. также представители многих народов России вместе сражались против иностранных захватчиков. Были, конечно, и предатели, перебежчики, действовавшие на стороне врага. Но они всегда оказывались в меньшинстве и в конечном итоге терпели поражение вместе со своими зарубежными хозяевами и покровителями.

Каждый человек, особенно мужчина, взрослея, рано или поздно в своей жизни должен столкнуться с такими сложными вопросами: что для меня является ценностью, кроме повседневных благ? За что я отвечаю в жизни? Кто нуждается в моей опеке и защите, и насколько уверенно я могу быть таким защитником? Готов ли я к тому, чтобы во мне видели опору нашего народа и государства? Или я на это не способен? Могут ли какие-то ценности, идеи, цели потребовать таких трудов и усилий, которые ставят меня на грань жизни и смерти? Или даже потребовать отказа от самой жизни?

Материалом к размышлению может послужить информация о том, что среди лидеров террористической войны против России популярно суждение, смысл которого можно выразить фразой: «Вы сражаетесь с людьми, которые любят смерть больше, чем вы любите жизнь». Так проповедники религиозного экстремизма, исламского джихада в его современном (извращенном, как уверяют многие мусульманские богословы) понимании пропагандируют свои идеи. В частности, обращаясь к молодежи с ее поисками смысла жизни, а фактически утверждая не смысл жизни, а смысл смерти. Что же можно противопоставить такой «философии смерти»?

Россия стала великим государством не в последнюю очередь потому, что была сильной военной державой, а русские, татары, башкиры, осетины, кабардинцы, все другие народы России в массе своей были храбрыми воинами, всегда готовыми на смерть для защиты Родины. В отличие от экстремистов, склонных к религиозно-националистической истерии, наши защитники Отечества никогда не кичились способностью достойно умереть на поле брани. Как все нормальные люди, они любили жизнь и не хотели преждевременной смерти. Но в военное время чувство ответственности за ближних, любовь к Родине, не дает страху за жизнь перерасти в трусость. Эти чувства делают из мальчика-новобранца воина, достойно противостоящего прошедшим особую выучку и психологическую «накачку» боевикам.

Подтверждением этого в современности служит подвиг шестой роты псковского спецназа Воздушно-десантных войск России. Около сотни наших бойцов оказались на пути двухтысячного отряда бандитов. Те предложили им уйти с дороги и остаться в живых. Рота приняла неравный бой, в котором погибли почти все десантники, но они уничтожили и большинство врагов. Этот подвиг наших современников, фактически, сегодняшних мальчишек, пока не осмыслен нами по-настоящему. Но в действительности он неразрывно связан с многовековыми воинскими традициями нашей Армии, вошедшими в плоть и

кровь нашего народа и стяжавшими ей славу непобедимой. И действительно, наша Армия не вела колониальные войны, не подвергала уничтожению другие народы, не изгоняла людей с их земли. Но в обороне Отечества, в решении военных задач, необходимых для безопасности нашей Родины она во все века демонстрировала выдающиеся качества. Бывали, конечно, и горькие поражения, как в Крымской войне в XIX в. или войне с Японией в 1905 г. Но, по большому счету, они в существенной части на совести не Армии и Флота, а государства и общества в те времена. Тогда же, когда общество и государство действительно были вместе со своими Вооруженными Силами, все враги нашего народа неизменно оказывались поверженными.

Сейчас все дальше уходят от нас годы последней, самой страшной и кровавой в нашей истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., ставшей главным театром военных действий Второй Мировой войны 1939-1945 гг. в целом. И, как это бывает со многими другими событиями военной истории, ныне можно услышать мнения об этой войне и о нашей Армии, которые основываются не на истине, а на предвзятых политических взглядах. Молодежи внушают, что наша Армия воевала неумело, наши солдаты и командиры во всем уступали противнику, что немцев просто «забросали трупами», и что с такими потерями эту Великую Победу нельзя и считать победой.

Все это ложные, искаженные мнения, обусловленные невежеством или неприязнью к нашему народу и нашей Армии. Надо знать, что в 1941 году наши деды и прадеды столкнулись не с «маленькой» (так кажется на географической карте) Германией. К тому времени Западная Европа почти полностью (кроме Англии) была под контролем нацистов и по большей части добросовестно (за исключением членов антифашистского движения Сопротивления во Франции и партизан в Сербии) трудилась на нужды военной машины фашистов. Таким образом, наша страна вступила в войну не только с немцами, а со всей Западной Европой, которая тогда и по человеческому, и по промышленному потенциалу существенно (примерно в 2 раза) превосходила СССР. Не сбрасывая со счетов внутренние проблемы, связанные с нежеланием части красноармейцев на начальном этапе воевать, как они думали, «за коммунистов», и действительные ошибки руководства страны в то время, именно это обстоятельство было главной причиной военных успехов Гитлера в 1941-1942 гг.

Однако вся эта невиданная по мощи в истории военная армада была остановлена на Волге нашей Армией. И было сделано это тогда, когда ко всему прочему и большая часть нашей собственной промышленности и почти половина нашего населения уже оказались в оккупации.

Вот это великий подвиг, беспримерный в истории. Затем, добившись в условиях уже фактического равенства сил перелома в ходе войны на Курской дуге, в 1943-1944 гг. Советская Армия нанесла противнику ряд тяжелых поражений. А на завершающем этапе войны в 1944-1945 гг., когда стало явным наше общее военное превосходство, захватчики даже в обороне несли гораздо более существенные потери, чем наступающие советские войска.

Например, при проведении Яско-Кишиневской операции по освобождению юга страны в августе 1944 г. наступлению наших войск предшествовала мощная артподготовка. Фронтовики свидетельствовали, что на многие километры над позициями противника стояла сплошная стена разрывов от стрельбы артиллерии и установок залпового огня «Катюша». После этого глубокая оборона противника со всей техникой и живой силой практически перестала существовать, и когда наши войска пошли в наступление, оно прошло почти беспрепятственно. В этой операции, вошедшей во все учебники военной истории, полная победа была одержана с минимальными потерями. Была полностью разгромлена группа армий противника «Южная Украина», уничтожены 22 вражеские дивизии, взяты в плен более 200 000 солдат и офицеров, в том числе 25 генералов. Полностью были разгромлены войска Румынии, союзника Германии в войне. В результате главный румынский фашист Антонеску был свергнут, а Румыния поспешила порвать с Германией и переметнуться на сторону антигитлеровской коалиции.

В итоге в целом потери Германии и ее союзников, включая Японию, и наши военные потери оказались сопоставимыми. Это соотношение было бы совершенно иным, если бы немцы намеренно не уничтожили несколько миллионов наших военнопленных в первый год войны, оставив их без медицинской помощи и почти без пищи в лагерях за колючей проволокой под открытым небом.

Общие же потери нашей страны в войне – около 27 миллионов человек, на самом деле, являются результатом массового геноцида мирного населения на оккупированных территориях. Почти 20 миллионов наших людей были убиты оккупантами, погибли в концентрационных лагерях, под бомбежками деревень и городов, от голода и холода. Это величайшее преступление, но не меньшее преступление относить эти жертвы на неумение нашей Армии воевать.

Тем, кто сегодня у нас и за рубежом хотели бы пересмотреть историю Второй мировой войны, принизить роль в ней нашей страны и Армии, можно напомнить свидетельства главных и непосредственных участников тех событий.

Генерал Шарль де Голль, лидер Французского сопротивления и впоследствии президент Франции говорил: «Французы знают, что сделала для них Советская Россия, и знают, что именно Советская Россия сыграла главную роль в их освобождении». Президент США Франклин Делано Рузвельт подтвердил: «С точки зрения большой стратегии трудно уйти от того очевидного факта, что русские одни уничтожили больше солдат и вооружений противника, чем все остальные 25 государств Объединенных наций, вместе взятые». Уинстон Черчилль, премьер-министр Великобритании в годы войны в английском парламенте выразился еще проще: «Именно русская армия выполнила главную задачу, выпустила кишки из германской военной машины».

Другим великим подвигом нашей Армии и всего народа в послевоенное время стало строительство оборонительного ракетно-ядерного щита Родины, без которого страна могла быть просто уничтожена новыми претендентами на

мировое господство. Тогда военные, ученые и рабочие разных специальностей в полуразрушенной стране сумели создать такую систему обороны, которая сделала невозможным внезапное ядерное нападение на нас, планы которого действительно существовали, и могли быть реализованы.

В последующее время, в условиях развязанной не нами безумной гонки вооружений с целью получения абсолютного военного преимущества, на каждый вызов нашей Родине приходилось давать соответствующий ответ. В США постоянно придумывали все новые усовершенствования ядерных вооружений, которые позволили бы получить неоспоримое преимущество и диктовать свои условия. Вначале это были межконтинентальные ракетные средства доставки ядерных зарядов, затем ракеты с разделяющимися головными частями, потом США перенесли гонку вооружений в космос.

В послевоенные годы Советская Армия продолжала лучшие военные традиции, заложенные в Русской и Российской Армии в прошлом, заслуженно стала непобедимой, самой великой армией мира. И даже в кризисных условиях после 1991 г., преодолевая трудности, сложившиеся по независимым от военных обстоятельствам, лучшие представители нашей Армии – настоящие патриоты Отечества, сделали все мыслимое и немислимое, чтобы у потенциальных агрессоров не возникло желания «решить все проблемы» путем вооруженной агрессии.

И нашей современной Армии, Вооруженным Силам Российской Федерации, всем кто в них честно служит Родине – от Калининграда до Камчатки – сегодня есть, чем гордиться. Также и тебе будет, чем гордиться в будущем. Прежде всего, тем, что внес свой посильный вклад в обеспечение безопасности нашего народа. Даже если по роду службы и не придется непосредственно брать в руки оружие, а тем более участвовать в военных действиях (для военнослужащих по призыву это сейчас исключено), ты все равно станешь частицей многовековой традиции защиты Родины, которую несут на своих плечах лучшие мужчины в России. При этом больше узнаешь нашу страну, ее людей, что также будет полезным в твоей дальнейшей жизни. Все это по-настоящему достойно и действительно почетно. Во всех странах мира военнослужащие, мужчины, прошедшие военную службу – элита общества. Так было всегда, и так есть в современности.

Неизбежные трудности воинской жизни, особенно тяжелые в самом ее начале, будут преодолены, в чем тебе обязаны по-братски помочь командиры и более опытные сослуживцы. Но навсегда с тобой останется память о воинском товариществе и чувство честно выполненного долга.

Армия и общество

Армия неотделима от государства, но она также неотделима и от общества, является его составной частью. Твоя военная служба, это не только твое личное дело, это и дело всего нашего общества и государства, которые должны заботиться о своих защитниках.

Современная Российская Армия ныне нуждается не только в новых, самых лучших вооружениях и хорошем материальном обеспечении, но также в моральном и духовном обновлении. В этом заинтересованы все мы, потому что

в современном мире у России могут быть, и должны быть только такие Вооруженные Силы, которые пользуются заслуженным авторитетом народа и служат в которых – почетно, достойно, авторитетно. Иначе просто не будет самой России.

Поэтому так важна общественная поддержка и забота о военнослужащих, особенно о вас, призывниках, новобранцах в Вооруженных Силах, которые только начинают службу и испытывают при этом множество понятных трудностей, сталкиваются с новыми для себя проблемами.

Имеется ряд государственных учреждений, общественных объединений гражданской и патриотической направленности, которые могут оказать содействие в том случае, если по месту службы не удастся наладить нормальные взаимоотношения с воинскими начальниками или сослуживцами. В такой ситуации государство и общество должны будут помочь тебе приспособиться к военной службе. Сделать так, чтобы этот действительно тяжелый труд приносил тебе моральное удовлетворение.

В хороших условиях для прохождения службы, в благоприятном моральном, психологическом климате в войсках и на флотах заинтересованы не только военнослужащие, но и все мы, патриоты и граждане нашего Отечества. И мы будем делать все возможное, чтобы твоя служба в Вооруженных Силах Российской Федерации принесла наибольшую пользу и стране, и тебе лично.

Мы желаем тебе всего самого лучшего на этом благородном и достойном пути!

Список литературы

- Авель Иеромонах (Усачев). Серьезные дела «потешных» полков // Красная Звезда. – 3 апреля 2010.
- Андреев В.И. Сборник методической литературы для военно-патриотических клубов России. – СПб., 2008.
- Беляев А.В. Организация воспитательной работы в кадетском корпусе. – Ставрополь: СГУ, 2008.
- Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Богданов В.Н., Лёшин М.Г., Поляков С.П. Зарубежный опыт подготовки кандидатов для службы в армии и на флоте. – М.: ИВИ МО РФ, 2009.
- Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. – М.: ВУ, 2004.
- Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – М.: МПА, 2000.
- Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. – М.: АМЛИКС, 2001.
- Воробьев В.А., Лепёшкин С.А., Шульгин А.А. Военно-спортивные игры. – Тамбов, 2008.
- Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотизм на службе России: Эссе. – Волгоград, 2005.
- Вырщиков А.Н., Лутовинов В.И. Концептуальные основы военно-патриотического воспитания. – Волгоград: ПринТерра, 2007.
- Галдобина С.В. Военно-патриотическое воспитание населения СССР (1946-1999 гг.): историографическое исследование: Монография. – М.: ВУ, 2005.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». – М.: РВИЦ, 2005.
- Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм. – М.: Книга и бизнес, 2003.
- Дни воинской Славы России. Хрестоматия. – М.: Патриот, 2006.
- «И мужество, как знамя, пронесли...»: Учебно-методическое пособие. – М.: Минобразования РФ, 2002.
- Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов-на-Дону: ЮНЦ РАН, 2008.
- Илиевский Н.В. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России. – М.: Армпресс, 2007.
- Информационно-методическое обеспечение деятельности военно-патриотических клубов Новосибирской области. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2005.
- Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории. – М.: Армпресс, 2007.

- Кондакова Н.И., Маин В.Н. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан. – М.: Армпресс, 2008.
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: «Сашко», 2003.
- Коровянский А.И., Лутовинов В.И. Военная безопасность Российской Федерации и ее обеспечение в современных условиях. – М.: РАГС, 2006.
- Кулаков В.Ф., Лутовинов В.И., Синайский А.С. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // Обозреватель. – 1999. – № 1. – С. 40-45.
- Кулёв В.В., Такун Ф.И., Шершунов А.Т. Песни Великой Победы. – М.: Совр. музыка, 2000.
- Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. – М.: РАГС, 2010.
- Лутовинов В.И. Выдвинуть на первый план // ВПК. – 2008. – 3-9 сентября.
- Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Практический опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в регионах России / Практически-ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – С. 345-370.
- Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России 21 века. Учебно-методическое пособие. – М.: Светотон, 2004.
- Лутовинов В.И., Мельниченко И.И., Самотоин А.Н. Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службе в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря: организационно-методические и правовые основы. – М.: Новое дело, 2003.
- Лутовинов В.И., Мотин Ю.Н. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации в условиях глобализации. – М.: РАГС, 2009.
- Мазыкина Н.В., Мельниченко И.И., Монахов А.Л. Вперед, юнармейцы! Методическое пособие. – М.: Минобразование России, 2002.
- Материалы общероссийского учебно-методического сбора руководителей региональных советов ДОСААФ России. – М.: Типограф РОСТО, 2009.
- Материалы секции 15-х Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи». – М.: МДОО, 2007.
- Материалы секции 16-х Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи». – М.: МПА, 2008.
- Материалы секции 17-х Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи». – М.: Отчизна, 2009.
- Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
- Молодежь и будущее Вооруженных Сил. – М.: Фонд «Мир семьи», 2003.
- Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.

- О военно-патриотических молодежных и детских объединениях: Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07. 2000 № 551 // Собрание законодательства РФ, 31.07. 2000, № 31, Ст. 3292.
- Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1998.
- Патриотизм народов России: традиции и современность. – М.: РВЦ, 2007.
- Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии. Учебное пособие. – М.: ВУ, 1997.
- Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М.: АС-Траст, 2009.
- Побединская Л.А. Дни воинской славы России: сценарии праздников в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службе в условиях военно-спортивного клуба и военно-патриотического объединения: организационно-методические и правовые основы. – Курск: Поиск, 2004.
- Поисковое движение как форма изучения событий Великой Отечественной войны: Материалы Всероссийской н-пр. конференции. – Курск: КГУ, 2005.
- Полвека на службе Отечества: учебно-методическое пособие. – Киров, 2008.
- Поляков С.П. Концептуальные положения педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в России. – М.: ИВИ, 2008.
- Рекомендации по организации патриотического воспитания молодежи. Методическое пособие. – М.: Армпресс, 2006.
- Сборник методических материалов по военно-патриотическому воспитанию молодежи. – Вып. 1. – Пенза: Гвардия, 2007.
- Тюшкевич С.А. Долг и память. – М.: Мегапир, 2007.
- Урал в истории России: традиции и современность. Материалы Международной научной конференции. – Екатеринбург: ИИиА УрО РАН, 2003.
- Уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и проблемы безопасности России. – М.: ИД «Мегапир», 2005.
- Уроки служения Отечеству: Сталинградская битва. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.
- Фальков В.А., Грибко А.О., Шепелев А.В. Информационно-методический сборник по работе с военно-патриотическими клубами, объединениями и поисковыми организациями. – Краснодар: ГУ Краснодарский краевой центр военно-патриотической, поисковой работы и допризывной подготовки молодежи, 2002.
- Фальков В.А., Гришин Н.М., Шепелев А.В. Подготовка молодежи к защите Отечеству и военной службе в условиях военно-патриотического клуба

- (объединения). Организационно-методические и правовые основы. – 1 Вып. – Краснодар: ГУ Краснодарский краевой центр военно-патриотической, поисковой работы и допризывной подготовки молодежи, 2005.
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 авг. 2004г.).
- Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61 – ФЗ «Об обороне» //Собрание законодательства РФ, 1996 г., № 23, ст. 2750. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53 – ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ, 1998 г., № 13, ст. 1475.
- Философия великого подвига. – М.: ИД «Мегапир», 2006.

Приложения

Приложение 1

Современное понимание российского Патриотизма и Отечества

Патриотизм (от греч. *patriotes* — соотечественник, от *patris* — родина, отечество), любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. П. представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и др. компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к *Отечеству*, как одно из высших чувств человека, П. выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный П. всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Историческая почва формирования и *развития* П. — существование обособленных отечеств, в рамках которых складываются относительно замкнутые территориальные общности людей со своеобразной системой ценностей, определенным образом жизни, особыми интересами. Первые элементы П. возникли в глубокой древности в виде привязанности человека к природной среде своего обитания. Сохранившийся отголосок этого — характерное для большинства людей эмоционально-возвышенное отношение к т. н. отчужденному краю, малой родине — месту, где происходило становление человека как личности. Одновременно формируется приверженность к условиям и особенностям жизни, определяющим социокультурную среду Отечества. Как правило, на формирование патриотического сознания и чувств большое влияние оказывают этническая (родоплеменная, позже — национальная) общность и религиозная конфессия. Их исторический опыт и традиции, а также характер и состояние межнациональных и межконфессиональных взаимоотношений оказывают заметное влияние на содержание и формы проявления П. С образованием государства П. неразрывно связывается с ним. Ответственное отношение к государству и государственной власти, в целом к политической среде становится неотъемлемой и важной частью П., который тем самым приобретает характер политического унастроения. В зависимости от конкретно-исторической ситуации в обществе П. может иметь разную направленность — от безусловной поддержки существующего политического режима до абсолютного неприятия его. На уровне общественной психологии может сформироваться т. н. «квасной» П. с присущими ему самолюбованием, стремлением к замкнутости, националистическими настроениями. Противоположностью П. является космополитизм, идеология т. н. мирового гражданства, отрицающая национальный и государственный суверенитет, нигилистически относящаяся к национальной культуре и традициям.

Включая в себя всю совокупность патриотических чувств, идей, убеждений, традиций и обычаев, П. является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей общества, оказывающих воздействие на все сферы его жизнедеятельности. Как важнейшее духовное достояние личности, он характеризует ее гражданскую зрелость и проявляется в ее активной деятельностной самореализации на благо Отечества. П. олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными для человека в силу сопричастности им.

П. выступает в качестве одного из факторов развития общества, атрибутов его жизнеспособности. Как правило, он служит сплочению различных социальных, национальных, религиозных и др. групп соотечественников, что особенно отчетливо

проявляется при возникновении внешних вызовов или угроз. В то же время при наличии в обществе глубоких противоречий различное понимание П., разное отношение к сложившейся социальной или политической среде способно расколоть общество, когда его отдельные части, преследуя свои интересы, вступают в конфликт между собой. При этом они могут руководствоваться как социально значимыми (укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, ее демократическое переустройство), так и негативными (сепаратистское стремление к отделению от своего государства, космополитическое пренебрежение им) мотивами.

В наиболее общем виде **сущность патриотизма** может быть выражена в следующих ключевых емких, простых и взаимосвязанных формулировках. Патриотизм – это любовь, возвышенная и преданная к своему Отечеству. Патриотизм – это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность прежде всего духовной связи с ним. Патриотизм – это деятельное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, высшим проявлением которого является его защита от врагов с оружием в руках.

Понимание сущности патриотизма в теоретическом плане включает **следующие основные положения**. Во-первых, это одно из высших духовно-нравственных и лично-социальных чувств. Во-вторых, это одна из высших ценностей общества, государства, личности. В-третьих, это один из основополагающих принципов жизнедеятельности личности, общества, государства. В-четвертых, это определяющий мотив любой социально значимой деятельности в любой сфере нашей жизни. В-пятых, это важнейшее условие, основа, атрибут жизни и деятельности личности, общества, семьи, любой социальной группы, общности, государства со всеми его институтами, их существования и развития.

Патриотические идеи и лозунги являются мощным фактором мобилизации широких масс на достижение социально значимых целей. Характер и основная направленность деятельного П. проявляются прежде всего в активной сопричастности проблемам, волнующим общество, ответственности за исторические судьбы своей Родины, готовности разделить со своей страной и народом трудности и невзгоды. Важнейшую сторону П. составляет убежденность в необходимости всесторонней, в т. ч. военной, *защиты Отечества*. Его практическим выражением выступает морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии, забота общества о ВС страны, ответственное отношение граждан к выполнению воинского долга. Утверждение и укрепление патриотических чувств народа, *военно-патриотическое воспитание* выступают в качестве важного средства консолидации общества, подчинения его жизнедеятельности интересам национального развития и обеспечения национальной безопасности. История России свидетельствует, что идеям П., особенно в их высшем проявлении — готовности к вооруженной защите Отечества, всегда уделялось первостепенное государственное внимание. Это во многом связано с такими особенностями проявления российского П., как державность, представляющая собой исторически и геополитически обусловленную форму развития Российского государства; жизненная стойкость и мужество народа, твердость народного духа; готовность к самоотречению и сознательному самопожертвованию во имя Отечества.

Патриотические традиции всегда составляли духовный фундамент вооруженной защиты Русского государства. Существенное развитие они получили в деятельности таких полководцев и флотоводцев, как П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др. Яркие примеры П. как важнейшей традиции населения России продемонстрировала Отечественная война 1812 и развернувшаяся в ее ходе массовая партизанская борьба против французских завоевателей. В ВС СССР была разработана действенная система воспитания воинов в духе П., который стал одним из важнейших факторов победы над фашистской Германией. Военная служба рассматривалась законодательством СССР как почетная обязанность и патриотический долг граждан. В РФ 11.07.2005г. утверждена

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы».

Отечество, отчизна, родина, родная для человека, социальной или национальной общности людей страна, принадлежность к которой они воспринимают как необходимое условие своего благополучия; исторически принадлежащая данному народу территория. Представляя собой природную, социальную, политическую и культурную среду обитания людей, О. сплачивает их в единую общность, одновременно обособляя от других О. Такая общность характеризуется рядом сохраняющихся на протяжении длительного периода исторического развития признаков: принадлежащей ей территории, этническим составом, языком и национальными особенностями культуры и др. Важное значение для каждой из подобных общностей имеет государственность своего О., которая реализуется различными путями: народы бывших колониальных стран утверждали право на суверенитет их О. в длительной национально-освободительной борьбе; некоторые народы (например, курды в Западной Азии) ведут борьбу за образование собственного О. на исторической территории своего проживания, входящей в состав нескольких стран; многие народы объединены в исторически сложившихся или созданных на добровольной основе общих государственно-суверенных О. в рамках унитарного государства, федерации или на базе национально-культурной автономии и др. Лозунги государственного оформления собственного О. нередко используются и сепаратистскими силами, действующими в узкогрупповых целях, в ущерб интересам своих народов, выступающими за разрушение общего О., обеспечивающего этим народам благоприятные условия экономического и социального развития.

О. — явление историческое. Оно приходит на смену идее племени и складывается усилиями многих поколений в большинстве случаев различных этносов, тесно взаимодействующих между собой. Характер и социокультурные особенности О., отражающие уровень общественного развития народа (политический режим, экономические отношения, социальная структура, духовные ценности, образ жизни, нравственность, особенности быта и т. д.), изменяются во времени. Противоречивое влияние на О. оказывает процесс глобализации экономической и всей общественной жизни. С одной стороны, под его влиянием ослабевает роль О. в различении и обособлении народов, с другой — это активизирует их усилия, направленные на сохранение и укрепление собственной идентичности.

Сознание и чувство родины не наследуются генетически. Они формируются всем укладом жизни человека. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной, до сознательной борьбы с притеснителями и поработителями О. Эмоционально-возвышенное отношение к О., восприятие его как одной из высших социально значимых ценностей общественное и индивидуальное сознание отражает и закрепляет в *патриотизме*. Он связывает соотечественников, людей разного социального положения и разных национальностей узами общей солидарности, общей готовности служить интересам О., нравственным долгом и обязанностью *защиты Отечества*. Реальное проявление патриотизма выступает как реализация одной из высших его ценностей, какой является О.

Понимание О. как ценности применительно к российскому обществу характеризуется определенным своеобразием. Оно включает в себя веру в О. как в высшую истину, его уникальность и неповторимый смысл существования; традиции постоянного соизмерения своей жизни и деятельности со служением Родине, стремление посвятить силы, энергию, способности ее насущным интересам; отношение к О. как к симбиозу необъятности, мощи, стихийности, судьбоносности, многострадальности, жертвенности, как к неисчерпаемому источнику духовно-нравственных сил, величия исторического и культурного прошлого, призванных облегчить трудности и испытания современникам.

Истинная ценность О. особенно полно проявляется в наиболее сложные и трудные периоды жизни общества, когда имеют место реальные угрозы его существованию. Обращение к патриотизму как к высшей ценности, не теряющей своего значения при самых неблагоприятных изменениях, способно мобилизовать общество на преодоление испытаний и трудностей. В политической практике многих видных государственных деятелей всех времен и народов имеется немало характерных примеров обращения к О. для достижения наиболее сложных целей, задач, решение которых предполагало в качестве важнейшего условия сплочение и объединение нации. Угроза иностранного порабощения, гибели людей и разрушения материальных и культурных ценностей, созданных в процессе многолетнего и напряженного труда, обращение к святым для каждого человека чувствам неоднократно являлись средством мобилизации самых различных слоев российского общества на протяжении его многовековой героической и многострадальной истории. В переломные эпохи, когда происходит переоценка ценностей, изменяются социальное положение и ориентиры, интересы всех слоев и групп, О. становится тем стержнем, вокруг которого объединяются лучшие слои общества. Именно он наполняет смыслом жизнь и деятельность людей, помогает им объединиться во имя служения обществу и государству. В современных условиях, когда резко обострилась проблема сохранения всех ценностей России — не только материальных, созидательных, но и нравственных, культурных, исторических, функция защиты О. не является прерогативой лишь военной организации. Реализация функции защиты О. характеризуется сложностью, многоплановостью, широким диапазоном в зависимости от определенных обстоятельств, а также от индивидуальных особенностей и возможностей личности, выполняющей эту функцию. Готовность к ее осуществлению, определяемая основными требованиями, предъявляемыми к гражданину и патриоту России, является предназначением патриотического воспитания, его конечной целью.